

รายงานการจัดการความรู้

1 ชื่อเรื่อง พัฒนาศูนย์เด็กเล็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2 หน่วยงาน : งานเคย์แคร์ กลุ่มการพยาบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ

รายชื่อสมาชิก

1. นางพรณี ไพบูลย์
2. บุคลากรงานเคย์แคร์
3. คณะกรรมการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก
4. ผู้ปกครองเด็ก

3. หลักการและเหตุผล

ตามที่ศูนย์เด็กเล็กของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรกจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ 5-6 มีนาคม 2558 นั้นพบว่ามาตรฐานตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านเกณฑ์ในระดับดี-ดีมากทุกมาตรฐาน(มาตรฐานที่ 1 ว่าด้วยการจัดการศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน อยู่ในระดับดี-ดีมากได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการร่างกายสมวัยอยู่ในระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย,ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย,เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยและตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาระดับดี มาตรฐานที่ 3 ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับดี) ยกเว้นกลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษาและตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ซึ่งศูนย์เด็กเล็กยังไม่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของเด็ก

ดังนั้นจึงต้องพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และสร้างอัตลักษณ์ของเด็กปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป(๒๕๕๘-๒๕๖๓)

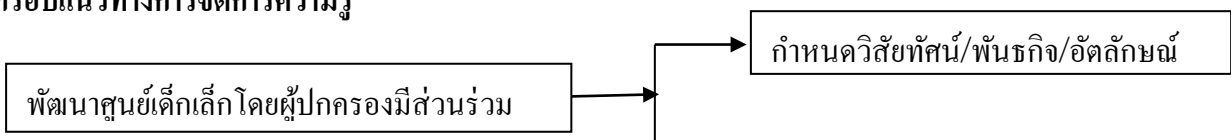
4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์เด็กปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
2. เพื่อสร้างอัตลักษณ์เด็กปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

5. ตัวชี้วัด

1. ศูนย์เด็กเล็กมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ เด็กปฐมวัย
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และสร้างอัตลักษณ์
3. เด็กปฐมวัยในศูนย์เด็กเล็กมีอัตลักษณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80

6. กรอบแนวทางการจัดการความรู้



7. กิจกรรมการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาศูนย์เด็กซึ่งประกอบด้วย นายแพทย์เชี่ยวชาญด้านเวชกรรม ทันตแพทย์ นักวิชาการสาธารณสุขเชี่ยวชาญด้านโภชนาการ ด้านสาธารณสุข พยาบาลวิชาชีพ นักโภชนาการ ครูพี่เลี้ยง และผู้ปกครองเด็ก เพื่อพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับการประเมินคุณภาพนอกรอบต่อไปโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของเด็ก

สรุปกิจกรรมที่ 1

1.1 วิสัยทัศน์

เป็นต้นแบบการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพรอบด้าน

1.2 พันธกิจ

1. มุ่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
2. มุ่งส่งเสริมศักยภาพพัฒนาการอย่างรอบด้านโดยสหสาขาวิชาชีพเน้นครอบครัวมีส่วนร่วม
3. สร้างและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการโดยเน้นความปลอดภัย
4. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ครอบคลุมพัฒนาการรอบด้านของเด็กปฐมวัย

1.3 อัตลักษณ์ของเด็กที่จบจากศูนย์พัฒนาเด็ก (อายุ 3 ปีขึ้นไป)

ทักษะสังคมเด่น เน้นมารยาทดี มีวินัย ใส่ใจสุขภาพ

1.4 กำหนดคุณลักษณะของอัตลักษณ์และเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์เด็กปฐมวัยอายุ 3 ปีขึ้นไป

1.4.1 คุณลักษณะของอัตลักษณ์เด็กปฐมวัยอายุ 3 ปีขึ้นไปมีดังนี้

- 1) ทักษะทางสังคมเด่น เด็กสามารถปฏิบัติดังนี้
 - 1.สามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนได้ดี
 - 2.สามารถปรับตัวให้เข้ากับครู/พี่เลี้ยงได้ดี
 - 3.สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี
 - 4.ยกมือไหว้สวัสดีเมื่อพบกันโดยไม่ต้องบอก
 - 5.ยกมือไหว้สวัสดีเมื่อจากลาโดยไม่ต้องบอก
- 2) เน้นมารยาทดี เด็กสามารถปฏิบัติดังนี้
 - 1.พูดจาไพเราะมีหางเสียง ค่ะ / ครับ
 - 2.พูดขอบคุณและยกมือไหว้เมื่อรับของจากผู้อื่น/ได้รับการช่วยเหลือจากผู้อื่น
 - 3.พูดขอโทษและยกมือไหว้เมื่อกระทำผิด เช่น วิ่งชนเพื่อน ผลักเพื่อน ฯลฯ
 - 4.ไหว้สวย(ผู้หญิง : ยกมือไหว้ ก้มศรีษะ ย่อตัว ผู้ชาย : ยืนตรง ไหว้ ก้มศรีษะ)
 - 5.ก้มหลังเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่
- 3) มีวินัย เด็กสามารถปฏิบัติดังนี้
 - 1.เก็บของเล่น/ของใช้เข้าที่ให้เป็นระเบียบ
 - 2.เก็บรองเท้าเข้าที่บนชั้นวางรองเท้า

- 3.นั่งรับประทานอาหารในสถานที่ที่จัดเตรียมไว้
- 4.ยื่นเข้าแถวเคารพธงชาติเป็นระเบียบ
- 4) ใส่ใจสุขภาพ เด็กสามารถปฏิบัติดังนี้
 - 1.ล้างมือก่อนเข้าเคย์แคร์
 - 2.ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร
 - 3.ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ
 - 4.แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

2. ถ่ายทอดแนวทางปฏิบัติให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ บุคลากรและผู้ปกครองทุกคนเพื่อร่วมกันพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และส่งเสริมให้เด็กมีอัตลักษณ์ตามที่กำหนดไว้ โดยเชิญประชุมและมอบเอกสารสรุปการประชุมคณะกรรมการพัฒนาศูนย์เด็กฯ

สรุปกิจกรรมที่ 2



3. สร้างอัตลักษณ์เด็กปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

- 3.1 ประชุมบุคลากรทุกคนเพื่อสร้างอัตลักษณ์เด็กปฐมวัยตั้งแต่อายุ 6 เดือนขึ้นไป
- 3.2 ประชุมผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการสร้างอัตลักษณ์เด็กปฐมวัยโดยแบ่งผู้ปกครองตามกลุ่มอายุเด็ก
- 3.3 ประเมินอัตลักษณ์เด็กก่อน-หลังดำเนินการ

สรุปกิจกรรมที่ 3

อัตลักษณ์เด็ก	ก่อน ดำเนินการ	หลัง ดำเนินการ
ทักษะทางสังคมเด่น	76.89	85.56
1.สามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนได้ดี	91.11	94.44
2.สามารถปรับตัวให้เข้ากับครู/พี่เลี้ยงได้ดี	88.89	98.15
3.สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี	82.22	94.44
4.ยกมือไหว้สวัสดีเมื่อพบกัน โดยไม่ต้องบอก	62.22	70.37
5.ยกมือไหว้สวัสดีเมื่อจากลาโดยไม่ต้องบอก	60.00	70.37
เน้นมารยาทดี	63.56	75.56
1.พูดจาไพเราะมีหางเสียง ค่ะ / ครับ	62.22	83.33
2.พูดขอบคุณและยกมือไหว้เมื่อรับของจากผู้อื่น/ได้รับการช่วยเหลือจากผู้อื่น	77.78	81.48
3.พูดขอโทษและยกมือไหว้เมื่อกระทำความผิด เช่น รังชนเพื่อน ผลักเพื่อน ฯลฯ	62.22	72.22
4.ไหว้สวย(ผู้หญิง : ยกมือไหว้ ก้มศีรษะ ย่อตัว ผู้ชาย : ยืนตรง ไหว้ ก้มศีรษะ)	71.11	79.63
5.ก้มหลังเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่	44.44	61.11
มีวินัย	76.11	84.72
1.เก็บของเล่น/ของใช้เข้าที่ให้เป็นที่เรียบร้อย	66.67	74.07
2.เก็บรองเท้าเข้าที่บนชั้นวางรองเท้า	82.22	92.59
3.นั่งรับประทานอาหารในสถานที่ที่จัดเตรียมไว้	80	85.19
4.ยืนเข้าแถวเคารพธงชาติเป็นระเบียบ	75.56	87.04
ใส่ใจสุขภาพ	81.67	88.89
1.ล้างมือก่อนเข้าเคย์แคร์	84.44	94.44
2.ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	82.22	84.89
3.ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ	82.22	87.04
4.แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร	78.78	85.19
เฉลี่ย	74.55	83.68

จากตารางจะพบว่าอัตลักษณ์เด็กปฐมวัยในภาพรวมก่อนดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 74.55 และเมื่อจำแนกรายทักษะส่วนใหญ่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 ยกเว้นด้านใส่ใจสุขภาพคิดเป็นร้อยละ 81.67

อัตลักษณ์เด็กปฐมวัยในภาพรวม หลังดำเนินการเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 83.68 เมื่อจำแนกรายทักษะจะพบว่าเด็กปฐมวัยมีอัตลักษณ์ ด้านใส่ใจสุขภาพมากที่สุดร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ด้านสังคม ,มีวินัย ร้อยละ 85.56, 84.72 ตามลำดับ และอัตลักษณ์ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ได้แก่ด้านมารยาทคิดเป็นร้อยละ 75.56 และเมื่อจำแนกรายกิจกรรมพบว่าเด็กมีอัตลักษณ์เรื่องการปรับตัวเข้ากับครูและพี่เลี้ยงได้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 98.15 รองลงมาได้แก่สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดีและล้างมือก่อนเข้าเคย์แอร์เท่ากันคิดเป็นร้อยละ 94.44 และสำหรับกิจกรรมที่ยังไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดได้แก่การไหว้สวย(ผู้หญิง : ยกมือไหว้ ก้มศีรษะ ย่อตัว ผู้ชาย : ยืนตรง ไหว้ ก้มศีรษะ) คิดเป็นร้อยละ 79.63 ,การพูดคุยขอโทษและยกมือไหว้เมื่อกระทำผิด เช่น วิ่งชนเพื่อน ผลักเพื่อน ฯลฯคิดเป็นร้อยละ 72.22 ,การยกมือไหว้สวัสดิเมื่อพบกันโดยไม่ต้องบอก,ยกมือไหว้สวัสดิเมื่อจากลาโดยไม่ต้องบอกเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 70.37 และการก้มหลังเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่คิดเป็นร้อยละ 61.11

4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรและผู้ปกครองทุกคนหลังดำเนินการ 2 เดือน

สรุปกิจกรรมที่ 4

จากการประเมินอัตลักษณ์ หลังจากการดำเนินงานได้เชิญผู้ปกครองและผู้เลี้ยงดูเด็กเข้าประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นการสร้างอัตลักษณ์เด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ดังนี้

1. อัตลักษณ์ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้แก่ด้านมารยาท ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม การพูดคุยขอโทษและยกมือไหว้เมื่อกระทำผิด เช่น วิ่งชนเพื่อน ผลักเพื่อน ฯลฯ,การไหว้สวย (ผู้หญิง : ยกมือไหว้ ก้มศีรษะ ย่อตัว ผู้ชาย : ยืนตรง ไหว้ ก้มศีรษะ)และก้มหลังเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมในทักษะด้านสังคม ได้แก่ กิจกรรมยกมือไหว้สวัสดิเมื่อพบกัน โดยไม่ต้องบอก,ยกมือไหว้สวัสดิเมื่อจากลาโดยไม่ต้องบอกและทักษะด้านมีวินัยได้แก่กิจกรรมการเก็บของเล่น/ของใช้เข้าที่ให้เป็นระเบียบ

2. อัตลักษณ์ เด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้และต้องเสริมสร้างให้มีมากขึ้น

ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผู้ปกครองและผู้เลี้ยงดูเด็กเข้าร่วมประชุมจำนวน 28 คน

แหล่ง ความรู้	เนื้อหา	องค์ ความรู้ที่ สกัดได้
คุณ ดา คุณแม่ น้อง ข้าว หอม	-น้องข้าวหอมเก่งทำได้ทุกอย่างเป็นเพราะแม่จะเป็นคนนำเช่นการไหว้ คุณแม่จะไหว้ทักทาย ญาติๆและพี่ๆที่ทำงานก่อนทุกครั้งลูกจะเห็นตัวอย่างและปฏิบัติตามแม่จนเดี๋ยวนี้ลูกจะทักทาย และสวัสดีโดยไม่ต้องบอก	1. พ่อ แม่ ผู้เลี้ยงดู เป็น ต้นแบบ ที่ดี ต้อง สอน
คุณ พิมพ์ วัลลัญช์ คุณแม่ น้อง เจ้านา ย	-น้องเจ้านายจะกล้าแสดงออกเข้ากับผู้อื่น ได้ดีปรับตัวได้ดีเหมือนพี่ชายน้องเจ้าคุณเป็นเพราะคุณ แม่จะแนะนำให้คุณรู้จักคุณป้า คุณน้าเพื่อนในที่ทำงานแม่พร้อมกับยกมือไหว้สวัสดีให้คุณทำตาม จนเป็นความเคยชินโดยไม่ต้องบอก	และทำ ให้คุณ อย่าง สม่ำเสมอ และลูก จะทำ ตามจน
คุณ อุษณีย์ คุณแม่ น้อง ไอออ น	-น้องไอออนมีการปรับตัวดี ทานข้าวได้เอง มาสวัสดีเป็นที่เคยแคร์เพราะพี่เลี้ยงฝึกให้	เป็นนิสัย 2. บทบาท ครูพี่ เลี้ยง/พี่ เลี้ยง
คุณ สุทธิ พงศ์ คุณพ่อ น้อง ปิ่นปิ่น	-น้องปิ่นปิ่น จะถูกฝึกสวัสดีคุณปู่คุณย่าก่อนออกจากบ้านและฝึกนั่งรับประทานอาหารที่บ้าน	เด็กใน เคยแคร์ - ฝึกเด็ก ให้ฝึก ไหว้ ตั้งแต่ 6
คุณ ครุณี	-น้องน้ำตาลเก่งช่วยเหลือตัวเองดีคุณแม่ฝึกให้น้องไหว้สวย โดยคุณแม่ทำให้ดู	เดือน โดยพูด

คุณแม่ น้อง น้ำตาล		ทักทาย สวัสดิ์ ยกมือ
คุณ ปัทม รัฐ คุณแม่ น้อง อ้ออื่น	-น้องเก่งมากเมื่อเทียบกับพี่สาว(ไม่เคยอยู่ที่เคย์แควร์)ช่วยเหลือตัวเองได้ทุกอย่างมีมนุษยสัมพันธ์ มากที่บ้านขายอาหารน้องจะไหว้เวลามีแขกเข้าร้านมารับประทานอาหาร มีวินัย มีพัฒนาการดี มาก	ไหว้ ผู้ปกครอง งเด็ก ที่มาส่ง/ มารับ เด็ก
คุณ สุริยา คุณพ่อ น้อง แบ่งปี น	-คุณพ่อสอนน้องให้ทักทายสวัสดิ์ มีความเป็นตัวเองสูงมาก	-ฝึกการ ขอบคุณ เมื่อนำ นมมาให้ เด็กจะ พูดให้
คุณ ยาย น้องอิ คคิว	-น้องเก่งขึ้นทำได้หลายอย่าง ฝึกการไหว้ สวัสดิ์ โดยคุณยายบอกและทำให้ดู	เด็กฟัง. ขอบคุณ ค่ะ/ครับ พร้อม
คุณ อมร ศักดิ์ คุณพ่อ น้อง ไพบร์ท	-เก่งทุกด้านทำได้หมด แต่ขึ้นอยู่กับอารมณ์ ชอบให้พูดเพราะๆ ไหว้สวย ชอบช่วยเหลือ	จับมือ เด็กให้ ประนม มือทั้ง สองข้าง และฝึก
-คุณ ฐานัช ชา คุณแม่ น้อง เดีย	-น้องมีพัฒนาการดี อารมณ์ดี ชอบร้องเพลงและชอบอ่านหนังสือ ตักข้าวกินเองได้ ไหว้สวย	ต่อเนื่อง จนเด็ก อายุ3 ปี - ฝึกการ ไหว้ ทักทาย
-คุณย่า น้องเจ	-น้องเก่งขึ้น ช่วยเหลือตัวเองได้มากขึ้นช่วงนี้มีน้องจะอ่อนเรียกข้อความสนใจ คุณย่าใจเย็นและ เข้าใจหลาน	สวัสดิ์ เมื่อพบ

เจ		กัน และ
คุณ อรพิน คุณแม่ น้องน ลิล	-น้องไปอยู่บ้านคุณปู่คุณย่าได้รับคำชมว่าเก่ง ใหว่สวย พูครูเรื่อง ไม้จอบแ่ง เก็บของเล่นเข้าที่มี พัฒนาการดี	เมื่อลา จากด้วย การทำ ให้ดู โดยครูพี่ เลี้ยง/พี่ เลี้ยงเด็ก
คุณ ศุชญา คุณแม่ น้อง ปอเช่	-น้องปอเช่ได้ฝึกทักษะทางสังคม ทักทายสวัสดิ์ได้ดีขึ้น	จะ ทักทาย สวัสดิ์
คุณ เกரியง ศักดิ์ คุณพ่อ น้อง ก้อง	-น้องก้องใหว่สวยแต่ยังไม่ถนัดหลังเวลาเดินผ่านผู้ใหญ่	พร้อมยก มือใหว่ ผู้ปกครอง และเด็ก และฝึก ให้เด็ก
คุณ พรณี	-การสร้างอัตลักษณ์เด็ก คุณพ่อ คุณแม่ และผู้เลี้ยงดูเด็กต้องเป็นต้นแบบ ทำให้ดูอย่างสม่ำเสมอ เด็กจะซึมซับและทำตามจนเกิดความเคยชิน เช่นการฝึกเด็กให้ก้มหลังเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ ผู้ปกครองสามารถนำไปฝึกเด็กได้อาจใช้สถานการณ์จริงเช่นพาเด็กไปทำบุญที่วัดขณะเดินผ่านผู้ ที่นั่งอยู่คุณพ่อ คุณแม่ ทำเป็นตัวอย่างให้เด็กดูเพื่อจะได้ทำตาม	ยกมือ ใหว่ตอบ ครูพี่ เลี้ยง/พี่
คุณลัด ดา	-ฝึกเด็กให้ฝึกใหว่ตั้งแต่ 6 เดือน โดยพูดทักทายสวัสดิ์ ยกมือใหว่ ผู้ปกครองเด็ก ที่มาส่ง/มารับเด็ก -ฝึกการขอบคุณเมื่อนำนมมาให้เด็กจะพูดให้เด็กฟัง.ขอบคุณค่ะ/ครับ พร้อมจับมือเด็กให้ประนม มือทั้งสองข้าง ฝึกการจับขวดนม	เลี้ยงเด็ก และจะ ใหว่สวัสดิ์
คุณ เพลิน พิศ	-ฝึกเด็กให้ใหว่สวัสดิ์เมื่อพบกัน /ก่อนกลับบ้าน/เมื่อรับนม ขนมน จากพี่เลี้ยงทุกครั้ง โดยพี่เลี้ยงจะทำให้ดูเช่นเมื่อพบผู้ปกครองจะทักทายสวัสดิ์ ยกมือใหว่ และจะบอกให้เด็กทำตาม ด้วยทุกครั้ง -ฝึกการเก็บของเข้าที่ โดยพี่เลี้ยงบอกให้เด็กเก็บของเล่นใส่ตะกร้าเมื่อเล่นเสร็จแล้วโดยพี่เลี้ยงทำ ให้ดูเป็นตัวอย่างให้เด็กทำตามมาก -ฝึกการแปรงฟันหลังอาหารกลางวันโดยพี่เลี้ยงจะแปรงฟันให้เด็กและให้เด็กแปรงฟันเอง ซึ่งจะ กระตุ้นด้วยการเล่านิทานและร้องเพลงแปรงฟัน	ผู้ปกครอง ทุกครั้ง -ฝึกการ ใหว่สวย ที่ถูกต้องวิธี โดยครูพี่ เลี้ยง/พี่
คุณ กัญญา	-ฝึกการใหว่ทักทายสวัสดิ์เมื่อพบกัน และเมื่อลาจากด้วยการทำให้ดู โดยครูพี่เลี้ยง/พี่เลี้ยงเด็กจะ ทักทายสวัสดิ์พร้อมยกมือใหว่ผู้ปกครองและเด็ก และฝึกให้เด็กยกมือใหว่ตอบครูพี่เลี้ยง/พี่เลี้ยง	เลี้ยงเด็ก ทำให้ดู

<p>ณัฐ</p>	<p>เด็กและจะให้สวัสดิ์ผู้ปกครองทุกครั้ง</p> <p>-ฝึกการไหว้สวยที่ถูกวิธี โดยครูพี่เลี้ยง/พี่เลี้ยงเด็กทำให้อู และกล่าวคำชมเชยเมื่อเด็กทำได้ถูกต้อง และแนะนำเมื่อยังทำได้ไม่ถูกต้อง</p> <p>-ฝึกการขอโทษพร้อมยกมือไหว้เมื่อเด็กทำผิด โดยให้เด็กกล่าวคำขอโทษและยกมือไหว้เพื่อน หลังจากนั้นให้ทั้งสองคนกอดกัน พร้อมพูดให้เด็กฟังว่าเป็นเพื่อนกันรักกันนะ ฝึกจนเป็นนิสัย</p> <p>-ฝึกการเดินก้มหลังเมื่อผ่านผู้ใหญ่ ในเดย์แคร์ครูพี่เลี้ยง/พี่เลี้ยงเด็กทำเป็นตัวอย่างให้เด็กดูเวลาเดินผ่านผู้ที่นั่งอยู่จะกล่าวว่ขอโทษนะคะ/ครับพร้อมก้มหลังขณะเดินผ่าน</p> <p>-ฝึกเก็บของเข้าที่ เช่น ฝึกเด็กเก็บของเล่นหลังเลิกเล่นนำไปเก็บที่ชั้นวางของเล่นหรืออินตะกร้า ฝึกเก็บเสื้อผ้าใส่กล่องของตนเอง โดยใช้คำแนะนำในการเก็บ พูดชมเชยเมื่อทำสำเร็จ หรือใช้เพลงกระตุ้น</p>	<p>และ</p> <p>กล่าวคำ</p> <p>ชมเชย</p> <p>เมื่อเด็ก</p> <p>ทำได้</p> <p>ถูกต้อง</p> <p>และ</p> <p>แนะนำ</p> <p>เมื่อยังทำ</p> <p>ได้ไม่</p> <p>ถูกต้อง</p> <p>-ฝึกการ</p> <p>ขอโทษ</p> <p>พร้อมยก</p> <p>มือไหว้</p> <p>เมื่อเด็ก</p> <p>ทำผิด</p> <p>โดยให้</p> <p>เด็กกล่าว</p> <p>คำขอ</p> <p>โทษและ</p> <p>ยกมือ</p> <p>ไหว้</p> <p>เพื่อน</p> <p>หลังจาก</p> <p>นั้นให้</p> <p>ทั้งสอง</p> <p>คนกอด</p> <p>กัน</p> <p>พร้อม</p> <p>พูดให้</p> <p>เด็กฟังว่า</p> <p>เป็น</p>
------------	--	--

เพื่อนกัน
 รักกันนะ
 ฝึกจน
 เป็นนิสัย
 -ฝึกการ
 เดินก้ม
 หลังเมื่อ
 ผ่าน
 ผู้ใหญ่
 ในเคย์
 แกร์ครูพี่
 เลี้ยง/พี่
 เลี้ยงเด็ก
 ทำเป็น
 ตัวอย่าง
 ให้เด็กดู
 เวลาเดิน
 ผ่านผู้ที่
 นั่งอยู่จะ
 กล่าวว่
 ขอโทษ
 นะคะ/
 ครับ
 พร้องก้ม
 หลัง
 ขณะเดิน
 ผ่าน
 -ฝึกเก็บ
 ของเข้าที่
 เช่นฝึก
 เด็กเก็บ
 ของเล่น
 หลังเลิก

		เล่น นำไป เก็บที่ชั้น วางของ เล่นหรือ ออใน ตะกร้า ฝีกเก็บ เสื้อผ้า ใส่กล่อง ของ ตนเอง โดยใช้ คำแนะ นำใน การเก็บ พุด ชมเชย เมื่อทำ สำเร็จ หรือใช้ เพลง กระตุ้น
--	--	---

5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ความร่วมมือของคณะกรรมการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์
เด็กปฐมวัย
2. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้เลี้ยงดูเด็กในการสร้างอัตลักษณ์เด็กปฐมวัย
3. การสื่อสารข่าวสารในระบบ Line กลุ่มDaycare ทำให้ผู้ปกครองได้รับข่าวสาร ส่งรูปความก้าวหน้า
ในการสร้างอัตลักษณ์เด็กและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครองและเคย์แคร์

6. ปัญหาอุปสรรค

- ผู้ปกครองบางคนยังไม่ได้เป็นสมาชิกใน Line กลุ่มDaycare ทำให้ไม่ได้รับข่าวสารและ
ความก้าวหน้าในการสร้างอัตลักษณ์

การแก้ไข

- เชิญผู้ปกครองทุกคนเข้าเป็นสมาชิกใน Line กลุ่มDaycare

7. แผนพัฒนาศูนย์เด็กเล็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

- แผนพัฒนาศูนย์เด็กเล็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมต่อไป จะเน้นการสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับเคย์แคร์ให้มากกว่านี้

ภาพกิจกรรม

ก่อนดำเนินการ

ประชุมผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการสร้างอัตลักษณ์เด็ก



หลังดำเนินการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรและผู้ปกครองทุกคนหลังดำเนินการ 2 เดือน



หลังดำเนินการ

ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้



การสร้างอัตลักษณ์เด็กอายุ 6 เดือน - 4 ปี

อัตลักษณ์ด้านสังคม

- สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน/ครู/พี่เลี้ยงเด็ก/ผู้อื่นได้ดี
- ยกมือไหว้ สวัสดีเมื่อพบกัน และเมื่อจากลาโดยไม่ต้องบอก



อัตลักษณ์ด้านมารยาทดี

- พุดขอบคุณและยกมือไหว้เมื่อรับของจากผู้อื่น/ได้รับการช่วยเหลือจากผู้อื่น
- พุดขอโทษและยกมือไหว้เมื่อกระทำความผิด เช่น วิ่งชนเพื่อน ผลักเพื่อน ฯลฯ
- ไหว้สวย(ผู้หญิง : ยกมือไหว้ ก้มศีรษะ ย่อตัว ผู้ชาย : ยืนตรง ไหว้ ก้มศีรษะ)



อัตลักษณ์ด้านมีวินัย

- เก็บของเล่น/ของใช้เข้าที่ให้เป็นระเบียบ
- เก็บรองเท้าเข้าที่บนชั้นวางรองเท้า
- นั่งรับประทานอาหารในสถานที่ที่จัดเตรียมไว้
- ยืนเข้าแถวเคารพธงชาติเป็นระเบียบ



อัตลักษณ์ด้านใส่ใจสุขภาพ

- ล้างมือก่อนเข้าเตย์แคร์
- ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร
- ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ
- แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร



