

ชื่อเรื่อง                      อำเภอนามัยการเจริญพันธุ์

หน่วยงาน                    กลุ่มพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพ งานวัยรุ่น

รายชื่อผู้จัดทำ

นางสาวเบญจมา ยมสาร

นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ

### เหตุผลและที่มา

วัยรุ่นและเยาวชน เป็นกลุ่มประชากรที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แต่ปัจจุบันวัยรุ่นและเยาวชนเหล่านั้น กำลังเผชิญปัญหาสุขภาพอันเนื่องมาจากการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกัน ได้แก่ การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ การทำแท้ง การติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ HIVและเอดส์ โดยเฉพาะการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ทำให้เด็กต้องออกจากโรงเรียนกลางคัน ส่งผลถึงปัญหาเศรษฐกิจของครอบครัว ปัญหาสังคมและชุมชน ซึ่งปัญหานี้ไม่สามารถแก้ไขได้โดยหน่วยงานใดหน่วยงานเดียว จำเป็นต้องมีการร่วมมือกันของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ตามข้อเสนอของ Bangkok Charter ที่นำมาประยุกต์เป็นกลยุทธ์ใช้ในการดำเนินงาน และจากการที่รัฐบาลมีนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนามัยการเจริญพันธุ์แห่งชาติ ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2553 - 2557 เป็นแนวทางให้ทุกภาคส่วนแปลงไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ และมุ่งหวังการมีส่วนร่วมของภาคีและเครือข่าย ระดับพื้นที่ ตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบล สถานศึกษา หน่วยบริการสาธารณสุข และอำเภอ ในการพัฒนามัยการเจริญพันธุ์และสุขภาพทางเพศให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีบูรณาการงานกัน โดยกรมอนามัยได้พัฒนาแนวทางการดำเนินงาน “อำเภอนามัยการเจริญพันธุ์” ขึ้นเพื่อให้ภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ท้องถิ่นและชุมชน มีแนวทางการทำงานร่วมกัน เกิดการบูรณาการการทำงานและมีรูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยการเจริญพันธุ์และป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ในวัยรุ่น เป็นรูปธรรมและยั่งยืน

### วัตถุประสงค์ของการจัดการความรู้

เพื่อสนับสนุนให้ภาคีเครือข่าย ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาอนามัยการเจริญพันธุ์ในวัยรุ่น แบบบูรณาการ อย่างยั่งยืน

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. อำเภอมี่กระบวนการและรูปแบบการดำเนินงานแก้ไขปัญหาอนามัยการเจริญพันธุ์ในวัยรุ่นและเยาวชนอย่างเป็นรูปธรรม
2. วัยรุ่นและเยาวชน เข้าถึงและใช้บริการส่งเสริมสุขภาพอนามัยการเจริญพันธุ์ที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ฯ

## รายงานการจัดการความรู้

ชื่อเรื่อง                      อำเภอนาหมัยการเจริญพันธุ์

หัวหน้าโครงการ            นางสาวเบญจมา ยมสาร                      นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ

### สมาชิกกลุ่ม

สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร  
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครสวรรค์  
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพิจิตร  
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุทัยธานี  
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชัยนาท

### การทบทวนการจัดการความรู้

วัยรุ่นและเยาวชน เป็นกลุ่มประชากรที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แต่ปัจจุบันวัยรุ่นและเยาวชนเหล่านั้น กำลังเผชิญปัญหาสุขภาพอันเนื่องมาจากการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกัน ได้แก่ การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ การทำแท้ง การติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ HIVและเอดส์ โดยเฉพาะการตั้งครรภ์ในวัยเรียน ทำให้เด็กต้องออกจากโรงเรียนกลางคัน ส่งผลถึงปัญหาเศรษฐกิจของครอบครัว ปัญหาสังคมและชุมชน ซึ่งปัญหานี้ไม่สามารถแก้ไขได้โดยหน่วยงานใดหน่วยงานเดียว จำเป็นต้องมีการร่วมมือกันของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ตามข้อเสนอของ Bangkok Charter ที่นำมาประยุกต์เป็นกลยุทธ์ใช้ในการดำเนินงาน และจากการที่รัฐบาลมีนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาอนามัยการเจริญพันธุ์แห่งชาติ ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2553 - 2557 เป็นแนวทางให้ทุกภาคส่วนแปลงไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ และมุ่งหวังการมีส่วนร่วมของภาคีและเครือข่าย ระดับพื้นที่ ตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบล สถานศึกษา หน่วยบริการสาธารณสุข และอำเภอ ในการพัฒนาอนามัยการเจริญพันธุ์และสุขภาพทางเพศให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีการบูรณาการงานกัน โดยกรมอนามัยได้พัฒนาแนวทางการดำเนินงาน “อำเภอนาหมัยการเจริญพันธุ์” ขึ้นเพื่อให้ภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ท้องถิ่นและชุมชน มีแนวทางการทำงานร่วมกัน เกิดการบูรณาการการทำงานและมีรูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยการเจริญพันธุ์และป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ในวัยรุ่น เป็นรูปธรรมและยั่งยืน

### วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนให้ภาคีเครือข่าย ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาอนามัยการเจริญพันธุ์ในวัยรุ่น แบบบูรณาการ อย่างยั่งยืน

### กระบวนการจัดการความรู้

เริ่มต้นโดยนำเสนอสถานการณ์วัยรุ่น ระดับประเทศ เกี่ยวกับอัตราการคลอดในหญิงอายุ 15 – 19 ปี ,การตั้งครรภ์ซ้ำ, การแท้ง และพฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่น ได้แก่ การเคยมีเพศสัมพันธ์ การใช้ถุงยางอนามัยเมื่อมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก อัตราป่วยด้วยโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ จากนั้นนำเสนอในภาพเขต คือ 5 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดกำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร อุทัยธานี และชัยนาท เพื่อให้ภาคีเครือข่ายทั้ง

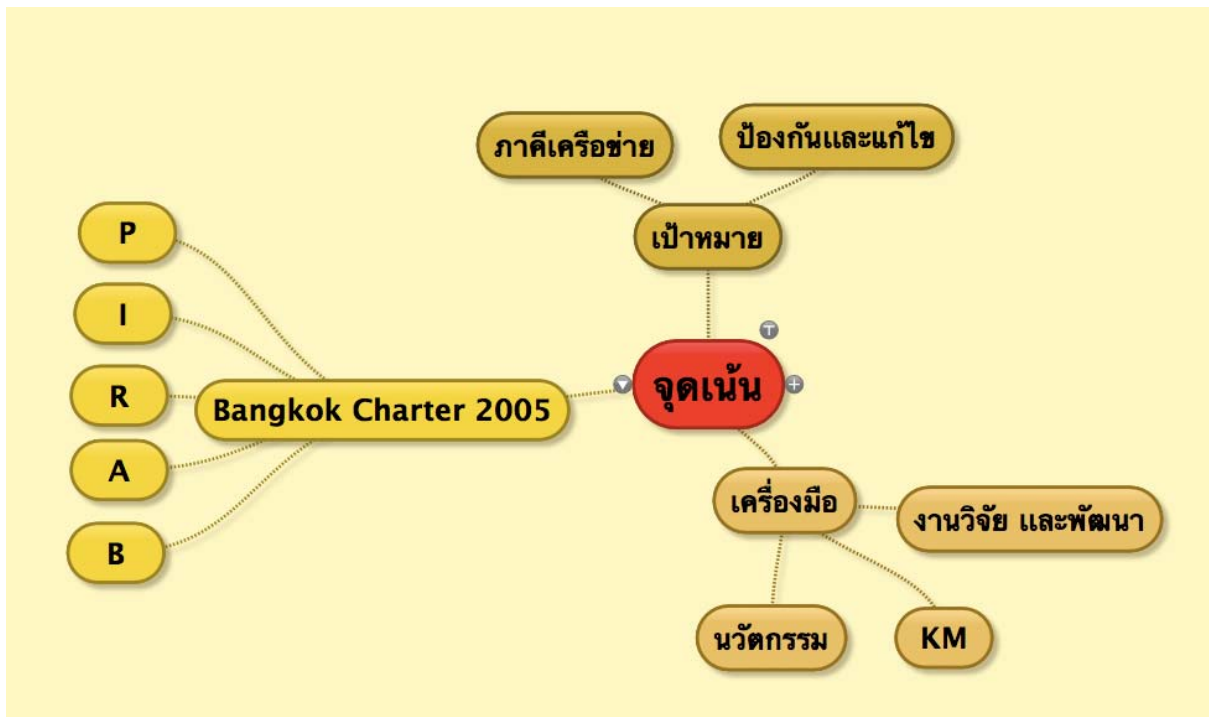
บุคลากรสาธารณสุข อปท. และสถานศึกษา ได้ทราบสถานการณ์ของระดับประเทศและระดับเขต โดยเฉพาะ จังหวัดของตนเองเทียบกับจังหวัดอื่น

| จังหวัด           | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-------------------|------|------|------|------|------|
| กรุงเทพมหานคร     | 51.8 | 50.7 | 52.2 | 51.4 | 51.4 |
| นนทบุรี           | 48.3 | 41.5 | 45.0 | 44.0 | 50.0 |
| 1. จังหวัดนนทบุรี | 51.5 | 50.5 | 51.0 | 51.1 | 51.4 |
| นนทบุรี           | 48.9 | 47.8 | 49.2 | 54.3 | 51.1 |
| 2. จังหวัดนนทบุรี | 48.5 | 51.4 | 49.0 | 51.2 | 51.2 |
| นนทบุรี           | 48.0 | 47.3 | 46.1 | 50.0 | 51.0 |

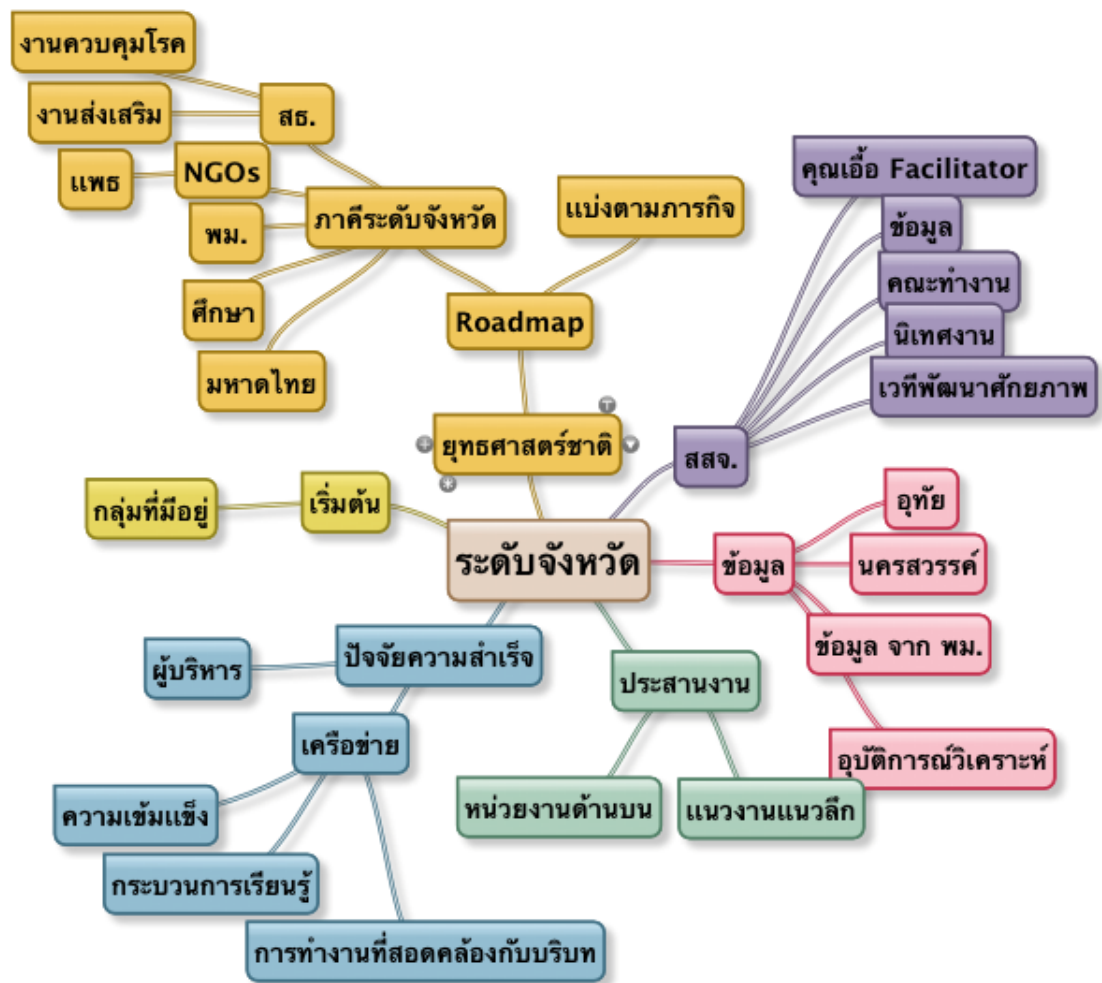


จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้ง 3 ระดับคือ ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ (สสอ., รพ.,อปท. และโรงเรียน) และระดับคลินิกบริการที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน





## การเรียนรู้



## บทเรียนความสำเร็จ อำเภอนามัยการเจริญพันธุ์



จากสามเวทีย่อยการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีถอดบทเรียนผ่านเวทีอภิปราย “ก้าวสู่... อำเภอนามัยการเจริญพันธุ์และการให้บริการที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน” ที่โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก ระหว่างวันที่ 5 - 6 สิงหาคม 2557 เวทีการเรียนรู้ดังกล่าวให้ภาพตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และ ระดับคลินิกในโรงพยาบาล ทำให้มองเห็นภาพเชื่อมโยงที่มีความเป็นระบบการทำงานที่เน้น ยุทธศาสตร์และมีความจำเพาะเฉพาะระดับ แต่ยังเห็นภาพการบูรณาการที่สอดคล้องกันอีกด้วย

ประเด็นการพัฒนาและขับเคลื่อนงานอำเภอนามัยการเจริญพันธุ์ ที่เน้นชุดปัญหาท้องถิ่นไม่พร้อม ในวัยรุ่น ถือว่าเป็นประเด็นที่มีความอ่อนไหว ละเอียดย่อย รวมไปถึงต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อย่างแท้จริง ถึงจะสามารถขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาได้

การเริ่มต้นการแก้ไขปัญหาในแต่ละแห่ง มีความแตกต่างกันไปตามบริบทและวิถีคิดของผู้ปฏิบัติงาน แต่ทุกแห่งก็มุ่งแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น รูปธรรมที่สำเร็จก็แตกต่างกันไป รูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จึงเป็นอีกช่องทางหนึ่ง ที่เป็นพื้นที่ให้คนทำงานได้นำเสนอบทเรียนของตนเอง และเรียนรู้กระบวนการคิดและการปฏิบัติการจากที่อื่นๆ ถือได้ว่าเป็นเวทีการจัดการความรู้ที่ให้พลังในแง่ของการเติบโตทางความคิด และสร้างทางเลือกใหม่ๆ ให้กับผู้ปฏิบัติงาน

ในการนำเสนอเงื่อนไขของความสำเร็จผู้ถอดบทเรียนขอเสนอ เงื่อนไขความสำเร็จ ในภาพรวมทั้ง 3 ส่วน ทั้งนี้เพราะ กระบวนการความคิด และการลงมือปฏิบัติจะมีความคล้ายคลึงกันเพียงแต่ว่าทำงานกันในแต่ละระดับ บทเรียนที่ได้สามารถประยุกต์ใช้เป็นองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละแห่งได้

## ผู้บริหาร

ผู้บริหารเป็น เเงอนไขที่สำคัญในการที่จะนำพาองค์กรรวมถึงการกำกับทิศทางการพัฒนา หากผู้บริหารให้ความสนใจต่อประเด็นปัญหา ยกระดับความสำคัญประเด็นดังกล่าวนำไปสู่การแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยให้การสนับสนุนทรัพยากรที่เพียงพอ การทำงานก็ขับเคลื่อนไปได้

## การทำงานเป็นทีม

ประเด็นปัญหาใน งานอนามัยเจริญพันธุ์ โดยเฉพาะปัญหาวัยรุ่นท้องไม่พร้อม เป็นปัญหาที่มีความซับซ้อน ที่ผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ถือว่าเป็นปัญหาร่วมกันของคนในสังคม ดังนั้นการแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงต้องอาศัยทีมงานที่มีความเข้าใจและมี “ใจ” ที่เสียสละ การทำงานเป็นทีมแบ่งออกได้เป็น 2 ระดับ ได้แก่ ทีมงานในส่วนของหน่วยงานผู้ปฏิบัติงานในระดับหน่วยงาน โดยเฉพาะทางด้านสาธารณสุข จะเป็นทีมสหวิชาชีพ และ ทีมงานบูรณาการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง อบต. เด็ก กลุ่มเป้าหมาย และ หน่วยงานอื่นๆ ทั้งหมดทำงานสอดคล้องประสานกัน

## พื้นที่การเรียนรู้ที่เป็นอิสระ

จากการถอดบทเรียนพบว่า หากมีการเปิดพื้นที่การเรียนรู้ และการทำงานอย่างเป็นอิสระให้กับ คนทำงาน ไม่ว่าจะเป็น จนท.สาธารณสุข กลุ่ม ชมรม ต่างๆจะเกิดการทำงานที่สร้างสรรค์ เกิดนวัตกรรมการทำงานที่หลากหลาย ที่มีวิธีการที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหาในพื้นที่ เพราะคนในพื้นที่ได้มีโอกาสคิดอย่างเป็นอิสระ เปิดมุมมองได้อย่างกว้างขวาง เกิดนวัตกรรมทางความคิดใหม่ๆขึ้นมามากมายผ่านการร่วมคิด

## การเข้าถึงบริการ

การเข้าถึงการบริการโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข และ ส่วนของคลินิกในสถานศึกษา เเงอนไขสำคัญของการให้บริการคือ การที่ผู้มีปัญหาสามารถเข้าถึงได้ง่าย ปลอดภัย ไม่ซับซ้อน มีการเก็บความลับ ลดขั้นตอนการเข้าถึง รูปแบบการให้บริการจึงเป็นประเด็นที่ควรพิจารณาในแง่มุมมองของการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

## สร้างกลุ่มแกนนำ,ชมรม

เราพบว่า การทำงานโดยเจ้าหน้าที่ หรือ ครู แต่เพียงลำพัง ไม่สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ รวมถึงการเข้าถึงข้อมูลที่แท้จริงของกลุ่มเป้าหมายด้วย การสร้างกลุ่ม,ชมรม ที่เป็นกลุ่มจัดตั้งเฉพาะขึ้นมา กลุ่มเหล่านี้จะเป็นกลุ่มที่ทำหน้าที่ในการเข้าหากลุ่มเป้าหมาย ได้ดีกว่า ผลลัพธ์ได้ทั้งกระบวนการแก้ไขปัญหาใหม่ๆที่กลุ่ม,ชมรม คิดขึ้น และ ชุดข้อมูลที่มีความเฉพาะ

## การบูรณาการ

การบูรณาการในที่นี้หมายถึง การรวมและการประสานพลังในการทำงานร่วมกัน ในการบูรณาการสามารถมองได้ทั้งในมุมมองของการ เชื่อมคน(คนมีใจ) เชื่อมองค์กร (องค์กรที่เกี่ยวข้อง) เชื่อมงบประมาณ เชื่อมต้นทุนต่างๆที่เป็นต้นทุนในการพัฒนาร่วมกัน ในมุมมองของการจัดการศึกษาจะมองในเรื่อง การบูรณาการเข้าไปสู่หลักสูตรตามสาระการเรียนรู้ 8 สาระ

## การมีส่วนร่วม

ประเด็นปัญหาวิธรุ่นตั้งครุ่นไม่พร้อม ดังกล่าวเป็นปัญหาที่มีความละเอียดอ่อน ซับซ้อน มีความเชื่อมโยงในทุกภาคส่วนของสังคม ดังนั้นการแก้ไขปัญหาจึงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในสังคมเช่นกัน รวมไปถึง กลุ่มเป้าหมายก็ต้องเข้ามามีส่วนร่วมด้วย การมีส่วนร่วมจะเริ่มตั้งแต่ การร่วมคิด ร่วมทำงาน ร่วมรับผิดชอบ และร่วมประเมินผล ในส่วนของการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในช่วงต่อไป ก็ต้องมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน แล้วออกแบบการทำงานร่วมกันผ่านการวิเคราะห์สถานการณ์

## บทบาทการทำหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลง หรือ โค้ช

ในการทำงานที่ต้องอาศัยการทำงานเป็นทีม ทั้งในสถานบริการและ ทีมนอกองค์กร จำเป็นต้องมีพี่เลี้ยงที่ทำหน้าที่เป็น Facilitator ทั้งในรูปแบบของ Policy Facilitator, knowledge Facilitator, Process Facilitator ทำหน้าที่ เชื่อม เชียร์ ชง

## นโยบาย และ กระแสสังคม

ปัญหาวิธรุ่นตั้งครุ่นไม่พร้อม ถือว่า เป็นปัญหาที่มีความสำคัญ และมีอุปสรรคที่รุนแรงมากขึ้น ในบางพื้นที่ และปัญหานี้ส่งผลกระทบต่ออนาคตของสังคมนั้นๆด้วย ปัจจุบันประเด็นปัญหานี้ถือได้ว่าสังคมให้ความสนใจ และมีการตีแผ่ข้อมูลทางสาธารณะ ทำให้สังคมมีความตระหนักมากขึ้น มีส่วนงานที่รับผิดชอบให้ความสำคัญแก้ไขปัญหามากขึ้น ซึ่งถือว่า เป็นกระแสสังคม

ส่วนในระดับพื้นที่ อาจต้องมีกระบวนการนำเสนอข้อมูล รวมถึงภาพอนาคตของการดำเนินไปของตัวปัญหา ว่าส่งผลกระทบต่อภาพรวมของสังคมระดับชุมชนอย่างไร การนำเสนอภาพเหล่านี้จะช่วยให้ปัญหาถูกให้ความสำคัญมากขึ้น

อย่างไรก็ตามเมื่อเกิดกระบวนการแก้ไขปัญหาในพื้นที่ ในที่สุดก็สามารถยกเอาประเด็นนี้เป็นนโยบายสาธารณะระดับชุมชน ท้องถิ่นได้ ซึ่งน่าจะเป็นผลลัพธ์ปลายทางในการแก้ไขปัญหาแบบมีส่วนร่วม

## การสื่อสาร

หากเรามองถึงสถานการณ์ในปัจจุบันพบว่า “สื่อ” เป็นตัวแปรที่มีความสำคัญ เราไม่สามารถควบคุมสื่อได้ แต่สามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ “เท่าทันสื่อ” ได้ ตรงนี้จะเป็นกระบวนการที่ให้สังคมได้คิดหาวิถีในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายเชิงประเด็น

ส่วนสื่อในอีกมุมมองหนึ่ง ที่จะใช้เป็น “เครื่องมือ” ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท กับกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงของสังคม ก็เป็นเครื่องมือสำคัญอย่างมากในยุคปัจจุบัน กระบวนการทำงานพัฒนาขับเคลื่อนจึงต้องออกแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเข้าถึง

## เครือข่าย

ในบางกอกชาร์เตอร์ ให้ความสำคัญกับ “เครือข่าย” การทำงานในลักษณะทีมงาน ก็ต้องการการเรียนรู้ และการหนุนเสริมการทำงานในรูปแบบของเครือข่ายการทำงาน ทั้งในเรื่องของข้อมูล รูปแบบการพัฒนาที่สร้างสรรค์วิถีใหม่ๆ อีกทั้งการสนับสนุนในด้านงบประมาณด้วย การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย ก็เท่ากับว่า เราได้ส่งเสริมความสำเร็จปลายทางร่วมกัน

## กรอบการทำงาน และแผนยุทธศาสตร์

เงื่อนไขพื้นฐานสำหรับการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะพื้นที่ที่เพิ่งเริ่มต้นขับเคลื่อนพัฒนา กรอบและมาตรฐานจะเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยในการออกแบบการก้าวอย่าง เมื่อดำเนินการไปได้ระยะหนึ่ง เกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการทำงาน เมื่อนั้นเอง การคิดออกนอกกรอบก็จะตามมา การทำงานจะสอดคล้องกับ

ศักยภาพที่เป็นต้นทุนของพื้นที่ได้ ยกตัวอย่าง แผนยุทธศาสตร์ในระดับต่างๆจะเป็นเหมือนกรอบการทำงานที่เห็นภาพองค์รวมการขับเคลื่อน การได้มาซึ่ง Roadmap ดังกล่าวต้องมาจากการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมวิเคราะห์ และออกแบบ จากนั้นก็นำไปสู่การบูรณาการในการปฏิบัติการ

## บุคลากร

ปัจจัยสำคัญที่สุด เห็นจะได้แก่ “บุคลากร” ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาตามสถานะและบทบาท ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรไม่ว่าจะเป็นด้านทักษะ และองค์ความรู้ จึงมีความสำคัญ เมื่อบุคลากรมีความพร้อมก็สามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในวงถอดบทเรียน พบอีกประการหนึ่งว่า บุคลากรที่ทำงานด้านนี้ ต้องมีใจรัก มีความเสียสละ และมีทักษะพื้นฐานในการปฏิสัมพันธ์กับผู้คน หรือบางท่านอาจมีความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาซึ่งก็เป็นศักยภาพทางองค์ความรู้ที่จำเป็น โดยภาพรวมของศักยภาพบุคลากรก็ต้องมีลักษณะความเป็น Facilitators และ Coach

## กระบวนการวิเคราะห์ปัญหา

ในวงถอดบทเรียน ผู้รับผิดชอบงาน จาก สสจ.อุทัยธานี ได้กล่าวสรุปไว้อย่างน่าสนใจว่า คนทำงานต้องไวต่อปัญหา และ ใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อออกแบบกระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องกับพื้นที่ ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงเชื่อมโยงมายังศักยภาพของบุคลากรที่ต้องมีวิธีคิดเชิงสังเคราะห์ และ มีความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนา มีวิธีคิดเชิงระบบ การค้นหา Evidence base ผ่านสถานการณ์ของพื้นที่ และออกแบบ Intervention เพื่อแก้ไขปัญหา

## ชุดความรู้(Knowledge) และ บริบท(Context)

การพัฒนาขับเคลื่อนประเด็นดังกล่าวจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูล และสังเคราะห์ขึ้นมาเป็น “ชุดความรู้” เป็นศักยภาพทางด้านต้นทุนการทำงาน และ กระบวนการทำงานก็ต้องอ้างอิง “บริบท” เราเรียกกระบวนการทำงานเชิงประเด็นเหล่านี้ว่า การใช้ความรู้และบริบท เป็นฐาน จะทำให้การพัฒนาขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

## การจัดการความรู้ (knowledge management)

การจัดการความรู้ไม่ใช่เป็นปลายทางของผลลัพธ์ที่เราต้องการอยากได้ แต่เป็น “เครื่องมือ” เป็นวิธีการที่ช่วยให้การพัฒนาขับเคลื่อนเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เมื่อการสร้าง ใช้ ถ่ายทอด และเก็บความรู้อย่างเป็นระบบ เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาใหม่ๆได้อย่างเท่าทัน

ในประเด็นปัญหา ท้องไม่พร้อมในวัยรุ่น เป็นประเด็นที่ละเอียด ซับซ้อนและอ่อนไหว ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องสร้าง “ความรู้” ที่จำเพาะกับบริบท จึงจะเกิดพลังในการปฏิบัติงานได้ ในการจัดการความรู้ ในประเด็นปัญหาท้องไม่พร้อม อาจเริ่มจากการศึกษาดูงานพื้นที่ต้นแบบ ซึ่งถือว่าเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เป็นทางลัดของพื้นที่ สามารถจะนำประสบการณ์นั้นไปประยุกต์กับพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาต่อเนื่อง และในกระบวนการทำงาน จะมี วงเรียนรู้ ที่เป็นวงเรียนรู้ธรรมชาติ การพูดคุยแลกเปลี่ยนที่เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอในงานมีการตั้งเป้าหมาย (Goal) การเรียนรู้ และมีการ “ถอดบทเรียน” เพื่อทบทวนตัวเองในระหว่างที่ดำเนินการ และสิ้นสุด โดยทั้งหมดเป็นกระบวนการจัดการความรู้ที่เป็นเครื่องมือเสริมพลัง