

แบบฟอร์มที่ 1 การบ่งชี้องค์ความรู้				
ชื่อหน่วยงาน : กลุ่มงานสูติกรรม กลุ่มการพยาบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ				
ประเด็นภารกิจ/ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	องค์ความรู้ที่จำเป็น
พัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้แก่ มารดาหลังคลอดและญาติเรื่องการเล่านิทานและการนวดสัมผัสทารก	พัฒนาทักษะการถ่ายทอด ความรู้ของเจ้าหน้าที่ตึกสูติกรรมเรื่องการเล่านิทานและการนวดสัมผัสทารกแก่ มารดา หลังคลอดและญาติ	แนวทางการสอนการเล่านิทานและการนวดสัมผัสทารกแก่ มารดาหลังคลอดและญาติของ เจ้าหน้าที่ตึกสูติกรรม	1 แนวทาง	1. การผลิตสื่อการสอน 2. การใช้สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ 3. มาตรฐานการสอน (สอนตามแผนการสอน) 4. ทักษะการถ่ายทอด 5. วิธีการพัฒนาผู้สอน
องค์ความรู้ที่เลือกมาทำแผนการจัดการความรู้ : ทักษะการถ่ายทอด				
เหตุผลที่เลือกองค์ความรู้ ...จากการสังเกตและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทารกโดยการเล่านิทานและการนวดสัมผัสพบว่าเจ้าหน้าที่แต่ละคนมีรูปแบบและเทคนิคการสอนที่แตกต่างกันทำให้ผู้รับบริการและญาติขาดความสนใจซึ่งมีผลทำให้ได้รับความรู้และข้อมูลไม่ครบถ้วนและไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องแผนกสูติกรรมจึงได้ร่วมกันพัฒนารูปแบบการสอนที่เป็นแนวทางเดียวกันเพื่อให้มารดา/ญาติได้รับความรู้และมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนและสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง				
รายชื่อสมาชิกกลุ่ม 1.นางจิตาภา ทองเชื้อ 2.นางสาวเรณู สุขแจ่ม 3.นางพัชรี เพชรประดิษฐ์ 4.นางสุนระ ทองเอี่ยม 5.นางเย็นจิตต์ เต็มเกษมศานต์				
ผู้จัดการความรู้		หัวหน้ากลุ่มงาน		
(นางจิตาภา ทองเชื้อ)		(นางสาวพิมพ์ชนก แพสุวรรณ)		
ผู้ทบทวน		ผู้อนุมัติ		
(ประธาน/เลขาธิการคณะกรรมการจัดการความรู้)		(ผู้อำนวยการศูนย์อนามัยที่ 8 / ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ)		

แบบฟอร์มที่ 2 : แผนการจัดการความรู้						
ชื่อหน่วยงาน : กลุ่มงานสูติกรรม กลุ่มการพยาบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ						
องค์ความรู้ที่เลือก : การพัฒนาทักษะการถ่ายทอดความรู้เรื่องการเล่านิทานและการนวดสัมผัสแก่มารดาหลังคลอดและญาติของเจ้าหน้าที่สูติกรรม						
ตัวชี้วัดความสำเร็จ .จำนวนแนวทางการสอนการเล่านิทานและการนวดสัมผัสทารกแก่มารดาหลังคลอดและญาติ						
เป้าหมาย พัฒนาทักษะการถ่ายทอดความรู้ของเจ้าหน้าที่สูติกรรมเรื่องการเล่านิทานและการนวดสัมผัสทารกแก่มารดาหลังคลอดและญาติ						
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	เอกสาร
1	1.การบ่งชี้ความรู้ - ประชุมสมาชิกเพื่อคัดเลือกเรื่องที่จะนำมาจัดการความรู้ - จัดทำแผนการจัดการความรู้	25-30 พ.ย.54- ธ.ค.54	- จำนวนสมาชิกกลุ่ม -จำนวนแผนการจัดการความรู้	5 คน 1 แผน	จิตาภา พัชรี เรณู สุนระ เย็นจิต	- แบบฟอร์ม 1 - แบบฟอร์ม 2
2	การสร้างและแสวงหาความรู้ - ทบทวนองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการทักษะการสอนการเล่านิทานและการนวดสัมผัสของเจ้าหน้าที่ในแผนกสูติกรรม	10-17 ม.ค.55	- จำนวนครั้งของการทบทวนองค์ความรู้	1 ครั้ง	จิตาภา พัชรี เรณู สุนระ เย็นจิตต์	-แบบบันทึกความรู้

	<p>ที่จะทำ โดยใช้ mind map และทำ high light ไว้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ่ายวีดิโอเจ้าหน้าที่แต่ละคนและจัดทำเป็นซีดี - นำซีดีมาถอดบทเรียนสรุปองค์ความรู้ให้นำไปศึกษาและทบทวนร่วมกันในกลุ่ม - ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จุดแข็งและจุดพัฒนาาร่วมกัน - ประเมินความพึงพอใจของผู้สอน - ประชุมประเมินผลถึงกระบวนการทั้งหมด และทบทวนให้ครอบคลุมโดยนำความคิดเห็นที่ได้จากการแลกเปลี่ยนในช่องทางอื่นๆมาพิจารณาเพิ่มเติม (DAR) 		จำนวน map	1 map		
				2ครั้ง		
				1ครั้ง		

5	<p>การเข้าถึงความรู้</p> <p>กระบวนการนำความรู้ไปสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผ่านเอกสารจัดทำเป็นแฟ้มไว้ในหน่วยงาน - ผ่าน face book ในกลุ่มของ KM - HPC 8 - คลังความรู้ในหน่วยงานสู่กิจกรรมทาง disk k / งานฝากครรภ์ / คลังความรู้ - disk k / คลังความรู้ปี 2555 / งานสู่กิจกรรม 		<p>--จำนวนเอกสารการจัดการความรู้ที่จัดทำเป็นแฟ้มในหน่วยงาน</p> <p>- จำนวนครั้งของการเผยแพร่องค์ความรู้</p>	<p>1 เล่ม</p> <p>2 ครั้ง</p>		<p>จัดทำเป็นเอกสารแฟ้มไว้ในหน่วยงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -face bookในกลุ่มของ KM - HPC 8 -disk k / งานสู่กิจกรรม / คลังความรู้ -disk k / คลังความรู้ปี 2555 /
6	<p>การแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้</p> <p>การเผยแพร่องค์ความรู้ในหน่วยงานโดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำบอร์ดจัดการความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์และอ่านเข้าใจง่าย 		<p>- จำนวนครั้งของการจัดบอร์ด</p> <p>- จำนวนครั้งของการเผยแพร่องค์ความรู้</p>	<p>1 ครั้ง</p> <p>1 ครั้ง</p>	<p>จิตาภา</p>	<p>drive K / สู่กิจกรรม/ คลังความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอร์ดการจัดการความรู้ - แฟ้ม KM ใน

	<p>- การเผยแพร่ผ่านทาง face bookกลุ่ม KM - HPC 8</p> <p>- จัดทำเป็นบอร์ดไว้ในหน่วยงาน</p> <p>- face bookในกลุ่มของ KM - HPC 8</p> <p>คลังความรู้ในหน่วยงาน</p>					<p>หน่วยงาน</p> <p>- Facebook กลุ่ม KM-HPC8</p>
	<p>การเผยแพร่องค์ความรู้นอกหน่วยงาน</p> <p>- gotoknow และทำ link ไปเชื่อมกับชุมชนวิทยากรมอณามัย / ศูนย์อณามัยที่ 8</p>		จำนวนครั้งของการเผยแพร่องค์ความรู้	1 ครั้ง	จิตอาสา	- gotoknow และทำ link ไปเชื่อมกับชุมชนวิทยากรมอณามัย / ศูนย์อณามัยที่ 8 / ชุมชน
7	<p>การเรียนรู้</p> <p>ประชุมสรุปเพื่อถอดบทเรียน : เป็นข้อปฏิบัติ, การนำไปใช้ประโยชน์ ประเมินผล ต่อยอดความรู้</p>	พค55	องค์ความรู้ที่ได้จากการทบทวน	1 องค์ความรู้	จิตอาสา เรณู	แบบฟอร์มที่4

แบบฟอร์มที่ 3 : บันทึกการจัดการความรู้			
ชื่อหน่วยงาน : สุนัขกรรม			
องค์ความรู้ที่เลือก : การพัฒนาทักษะการถ่ายทอดความรู้แก่เจ้าหน้าที่ตึกสุนัขกรรมเรื่องการเล่านิทานและการนวดสัมผัสทารกแรกเกิด			
FA จิดาภา ทองเชื้อ note taker เรณู สุขแจ่ม ผู้ถ่ายภาพ ...รัชณี วีระวงศ์ วันที่ 7 ธ.ค.54 สถานที่ ตึกสุนัขกรรม			
ที่	แหล่งความรู้	เนื้อหา / รูปถ่าย	องค์ความรู้ที่สกัดได้
1.	จิดาภา ทองเชื้อ	จากที่พี่สังเกตรวธีการสอนการเล่านิทานกับการนวดสัมผัสเด็กพบว่าเจ้าหน้าที่ตึกเรามีวิธีการสอนที่แตกต่างกันบางคนเห็นว่าให้พี่เลี้ยงเปิดวิดีโอเรื่องการเล่านิทานจนจบแล้วจึงเข้าไปสอนนวดต่อ บางคนก็เข้าไปอยู่ด้วยตั้งแต่เริ่มเปิดวิดีโอและจากการที่พี่ซักถามคนไข้ก่อนกลับบ้านพบว่ามารดาส่วนใหญ่ไม่ทราบประโยชน์ของการเล่านิทานและการนวดสัมผัสและไม่ทราบข้อจำกัดของการนวดสัมผัส พี่จึงคิดว่าเราน่าจะมีแนวทางปฏิบัติที่เป็นรูปแบบเดียวกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน จึงอยากให้ทุกคนเล่าขั้นตอนและวิธีการในการสอนเล่านิทานและนวดสัมผัสที่ปฏิบัติอยู่	พบว่าวิธีการสอนเล่านิทานและนวดสัมผัสไม่เหมือนกัน
2.	พัชรี เพชรประดิษฐ์	เริ่มด้วยการสอบถามมารดาและญาติว่าการเล่านิทานและการนวดสัมผัสทารกมีมานานหรือเริ่มมีมาไม่นานและซักถามประโยชน์ของการเล่านิทานและนวดสัมผัสว่ามีประโยชน์หรือไม่ จากนั้นจึงเริ่มสอน แต่ไม่ได้ประเมินความรู้หลังสอน	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างสัมพันธภาพ - ประเมินความรู้ผู้เรียน

แบบฟอร์มที่ 3 : บันทึกการจัดการความรู้

ชื่อหน่วยงาน : ศึกษานิเทศก์

องค์ความรู้ที่เลือก : การพัฒนาทักษะการถ่ายทอดความรู้แก่เจ้าหน้าที่ศึกษานิเทศก์เรื่องการเล่านิทานและการนวดสัมผัสทารกแรกเกิด

FA จิตภา ทองเชื้อ note taker เรณู สุขแจ่ม ผู้ถ่ายภาพ ...รัชนี วีระวงศ์ วันที่ 7 ธ.ค.54 สถานที่ ศึกษานิเทศก์

ที่	แหล่งความรู้	เนื้อหา / รูปถ่าย	องค์ความรู้ที่สกัดได้
3.	สุนระ ทองเอี่ยม	จะดูวิดีโอพร้อมผู้เรียน และแนะนำจุดเน้นที่สำคัญขณะดูหลังจากนั้นมีการซักถามประโยชน์ของการเล่านิทานกับผู้เรียนแต่ละรายหลังจากนั้นมีการเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องการนวดสัมผัสโดยพูดประโยชน์ของการนวดและข้อห้ามในการนวดสัมผัส	- ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการเล่านิทานให้ลูกฟังและประโยชน์ของการนวดสัมผัส
4.	เรณู สุขแจ่ม	ให้พี่เลี้ยงเด็กตามมารดาหลังคลอดและญาติให้ครบ และแจกคู่มือการเล่านิทาน การนวดสัมผัสและหนังสือโรงเรียนพ่อแม่ เล่ม 3 ให้พร้อม รวมทั้งเปิดวิดีโอ ให้ผู้เรียนดูจนจบจึงเข้าไปสร้างสัมพันธภาพและตกลงบริการกับผู้เรียน โดยสอบถามความพร้อมในการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความไว้วางใจและ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพโดยการเล่านิทานและการนวดสัมผัส	- มีการสร้างสัมพันธภาพและตกลงบริการเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
5.	จิตภา ทองเชื้อ	ให้พี่เลี้ยงเด็กตามมารดาหลังคลอดและญาติให้ครบ และเตรียมคู่มือการเล่านิทาน การนวดสัมผัสและหนังสือโรงเรียนพ่อแม่ เล่ม 3 ให้พร้อม โดยไม่ต้องแจก จากนั้นผู้สอนตกลงบริการกับผู้เรียน	1. ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการเล่านิทานให้ลูกฟังและประโยชน์ของการนวดสัมผัส 2. ใช้เทคนิคในการกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนรู้

แบบฟอร์มที่ 3 : บันทึกการจัดการความรู้

ชื่อหน่วยงาน : สตรีกรรม

องค์ความรู้ที่เลือก : การพัฒนาทักษะการถ่ายทอดความรู้แก่เจ้าหน้าที่ตึกสตรีกรรมเรื่องการเล่านิทานและการนวดสัมผัสทารกแรกเกิด

FA จิดาภา ทองเชื้อ note taker เจริญ สุขแจ่ม ผู้ถ่ายภาพ ...รัชณี วีระวงศ์ วันที่ 7 ธ.ค.54 สถานที่ ตึกสตรีกรรม

ที่	แหล่งความรู้	เนื้อหา / รูปถ่าย	องค์ความรู้ที่สกัดได้
		ว่าจะเปิดวิดีโอและให้ตั้งใจดูเพราะจะมีการตอบคำถามซึ่งรางวัลพร้อมทั้งคู่มือพร้อมผู้เรียนจนจบจากนั้นเปิดประเด็นสอบถามความรู้ของผู้เรียนจากการคู่มือและมอบเอกสารให้กับผู้ที่ตอบคำถาม พร้อมทั้งสรุปประโยชน์ของการเล่านิทานและเชื่อมโยงถึงการนวดสัมผัสและสอนวิธีการนวดสัมผัสประโยชน์ และข้อจำกัดของการนวดและหลังสอนนวดเสร็จจะทบทวนความรู้ของผู้เรียนอีกครั้ง	ร่วมกัน 3. ทบทวนความรู้ของผู้เรียนซ้ำหลังการสอน
6.	เย็นจิตต์ จิตเกษมสานต์	จะแนะนำ มารดานวดสัมผัสทารกและเล่านิทานให้ลูกฟังขณะให้ลูกดูดนมเพราะคิดว่าทารกสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้พร้อมๆกัน	- ทำกิจกรรมทุกอย่างในเวลาเดียวกันคือการเล่านิทานและนวดสัมผัสขณะลูกกินนม
7	จิดาภา ทองเชื้อ	จะเห็นได้ว่าทุกคนมีขั้นตอนและเทคนิคในการสอนที่แตกต่างกันเราน่าจะมีการถ่วงวิธีโอขณะสอนของเจ้าหน้าที่ทุกคนเพื่อมาประเมินความสนใจของผู้เรียนพร้อมทั้งดูทักษะการสอนของเจ้าหน้าที่แต่ละคนเพื่อที่จะได้ปรับปรุงให้ดีขึ้นและปฏิบัติเป็นรูปแบบเดียวกัน	ดูทักษะการถ่ายทอดของเจ้าหน้าที่แต่ละคน

สรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 1.

ได้องค์ความรู้ออกมา คือ การพัฒนาทักษะการถ่ายทอด

วิธีการพัฒนาทักษะการถ่ายทอด มีขั้นตอน ดังนี้

1. ตั้งกล้องถ่ายวิดีโอทิ้งไว้ให้ใกล้ผู้สอน โดยเน้นไปที่ตัวผู้สอนและผู้เรียน
2. คัดเลือกกรรมการประเมินทักษะเจ้าหน้าที่จากทีม 5 คน
3. สืบค้นความรู้เรื่องการประเมินทักษะวิทยากรและจัดทำแบบประเมิน แจกให้คณะกรรมการทั้ง5คน ประเมินผู้สอนแต่ละคนจากวิดีโอ
4. คณะกรรมการร่วมกันวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของทักษะผู้สอนแต่ละคน
5. ร่วมกันคิดรูปแบบการพัฒนาทักษะผู้สอนและจัดทำเป็นเอกสาร
6. รวบรวมข้อมูลการสอนของแต่ละคนและแจ้งให้ทุกคนรับทราบข้อดีข้อเสียของตนเอง โดยผู้สอนศึกษาข้อดีของตนเอง และศึกษาข้อมูลภาคทฤษฎีตามเอกสารที่ให้
7. ให้ผู้สอนทุกคนนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนา
8. ประเมินทักษะผู้สอนหลังการพัฒนาโดยถ่ายวิดีโอซ้ำ





รายงานการจัดการความรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะผู้สอน

หัวหน้าโครงการ นางจิตาภา ทองเชื้อ

สมาชิกกลุ่ม นางพัชรี เพชรประดิษฐ์

นางสุนระ ทองเอี่ยม

นางสาวเรณู สุขจ่ม

นางเย็นจิตต์ เต็มเกษมศานต์

การทบทวนการจัดการความรู้

ร.ศ.ดร.พสุ เดชะรินทร์ อาจารย์จากมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ให้ความหมายของทักษะ(SKILL)ว่า หมายถึงความชัดเจนและความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งบุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการเรียนรู้

นายนิพัทธ์ กานตัมพร จากสถาบัน Meta Forum กล่าวถึงเรื่องการพัฒนาทักษะการเป็นวิทยากรกล่าวไว้ว่า วิทยากรเริ่มต้นที่การพัฒนาทักษะ (Skills) และไม่เพียงแค่เรียนรู้ ฝึกฝนจากการฝึกอบรม แต่ต้องเป็นการสร้างการเรียนรู้ที่ไม่สิ้นสุด ที่ใช้พลังสมอง พลังจิต พัฒนาตนเองสู่มืออาชีพ

การดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ที่ตึกสูติกรรม มีกิจกรรมการกระตุ้นพัฒนาการเด็กทารกโดยมีการสอนเรื่อง การเล่านิทานและการนวดสัมผัสทารกแรกเกิดแก่มารดาและญาติซึ่งเจ้าหน้าที่ตึกสูติกรรมจำเป็น ต้องมีทักษะการสอนที่ได้จากการฝึกฝนบ่อยๆ และมีแนวทางการสอนที่เป็นมาตรฐาน ซึ่งประเด็นดังกล่าวข้างต้นตึกสูติกรรมจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะเจ้าหน้าที่ให้มีทักษะการสอนที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และมีผลให้การเรียนรู้ของมารดาและญาติมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการนี้ตึกสูติกรรมจึงคัดเลือก “การพัฒนาทักษะผู้สอน” ในการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ได้รูปแบบในการพัฒนาทักษะผู้สอนที่เหมาะสมของตึกสูติกรรมโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 8 ต่อไป

กระบวนการจัดการความรู้

ครั้งที่ 1 ถ่ายวีดิโอผู้สอน 14 คนโดยบอกล่วงหน้าและคัดลอกเป็นซีดีไว้ โดย ให้มารดาและญาติประเมินผู้สอนจากแบบประเมินที่นำมาจากงานโรงเรียนพ่อแม่

ครั้งที่ 2 แต่งตั้งกรรมการ 5 คน ประเมินผู้สอนจากการดูVDO ของทุกคนพร้อมเปรียบเทียบกับแบบประเมินที่
มารดาและญาติประเมิน พบว่าแบบประเมินยังไม่สามารถประเมินทักษะได้ครอบคลุม

ครั้งที่ 3 กรรมการนำแบบประเมินที่ให้มารดาและญาติประเมินมาปรับใหม่ แล้วให้กรรมการทั้ง 5 คน ประเมิน
ผู้สอนทุกคนจากVDO และยังพบว่า แบบประเมินยังไม่สามารถประเมินทักษะได้ครอบคลุม

ครั้งที่ 4 นำVDO มอบคืนผู้สอนแต่ละคนให้กลับไปดูตนเอง และนำมาแลกเปลี่ยนร่วมกันทุกคน ซึ่งได้แบบ
ประเมินทักษะผู้ถ่ายทอดความรู้เรื่องการเล่านิทานและการ நடสัผัสทารกแก่มารดาและญาติของเจ้าหน้าที่ตึกสูติกรรม
1 แบบประเมิน

การประมวลผล / กลั่นกรองความรู้

สรุปวิธีการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดความรู้เรื่องการเล่านิทานและการ நடสัผัสทารกแรกเกิดกับมารดาและ
ญาติที่ตึกสูติกรรม

1. ตั้งกล้องถ่ายวิดีโอที่ไว้ให้ใกล้ผู้สอน เน้นไปที่ตัวผู้สอนและผู้เรียน
2. ตกลงกับผู้สอนว่ามีการตั้งถ่ายกล้องวิดีโอ
3. จัดทำแผ่นซีดีของผู้สอนแต่ละคน
4. แต่งตั้งกรรมการ 5 คนประเมินทักษะเจ้าหน้าที่แต่ละคนจากVDO

จากแบบประเมินที่กรรมการช่วยกันคิด และแลกเปลี่ยนเฉพาะ
กรรมการ

5. นำVDO มอบคืนให้ผู้สอนแต่ละคนกลับไปดูตนเอง
6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งกรรมการและตัวผู้สอน
7. จัดทำแบบประเมินทักษะการถ่ายทอดความรู้เรื่องการเล่านิทานและ
การ நடสัผัสทารกของเจ้าหน้าที่ตึกสูติกรรม

กระบวนการนำไปใช้

นำไปใช้ในการประเมินทักษะการถ่ายทอดความรู้เรื่องการดำเนินงานและการ นวดสัมผัสทารกของเจ้าหน้าที่ตึก
สูติกรรม

โดยใช้ประเมินทักษะผู้ถ่ายทอดความรู้เรื่องการดำเนินงานและการ นวดสัมผัสทารกของเจ้าหน้าที่ตึกสูติกรรม ทุกคน ปีละ
1 ครั้ง โดยทดลองใช้ปีงบประมาณ 2556

การเผยแพร่

การเผยแพร่ภายในตึกสูติกรรม facebook (<http://www.facebook.com/#!/groups/KMHPC8/>)

การเผยแพร่ภายนอกองค์กร : G2K (<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/499565>)

การประเมิน การต่อยอดความรู้

1. การเตรียมการประเมินทักษะการถ่ายทอดความรู้เรื่องการดำเนินงานและการ นวดสัมผัสทารกของเจ้าหน้าที่ตึกสูติ
กรรมโดยใช้แบบประเมินที่สร้างขึ้นจากการแลกเปลี่ยนกับเจ้าหน้าที่ตึกสูติกรรมทุกคน ในปีงบประมาณ 2556

2. มีการประเมินความพึงพอใจของมารดาและญาติสำหรับผู้ถ่ายทอดความรู้ในแต่ละคน



