

โครงการวิจัย

1. ชื่อเรื่อง : ผลของโปรแกรมการสร้างความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็ก

ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่3 นครสวรรค์

The Effects of Create Health Literacy program in organizing activities to
Promote Development of Registered nurses at Health Promoting Hospital,
Health Promotion Center Region 3 Nakhon Sawan

2. คณะผู้วิจัย หน่วยงาน

ผู้วิจัยหลัก : นางสาวกัญญา กุลเกตุ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์

ผู้วิจัยร่วม : นางวิราวรรณ โพธิ์งาม พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์

3. ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

เด็กเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต เด็กในช่วงวัยแรกเกิด-5ปี ถือเป็นช่วงสำคัญที่ร่างกายและสมองกำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วกว่าวัยอื่น ๆ เด็กวัยนี้มีโอกาสเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การรับรสชาติ และการสัมผัส รวมทั้งการเคลื่อนไหว การเล่น จะทำให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข เด็กวัยนี้จึงควรได้รับการดูแลด้วยความรัก ความเข้าใจและความเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพื่อให้มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดีและเหมาะสมกับวัย พ่อแม่ผู้ปกครองคือบุคคลสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้มีพฤติกรรมและพัฒนาการที่ดีได้ด้วยการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งปัจจุบันผู้ปกครองได้มีความตื่นตัวในเรื่องของการส่งเสริมพัฒนาการมากขึ้น ซึ่งการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยมีความหลากหลายกิจกรรมที่สามารถเลือกมาใช้ได้แต่ต้องเลือกให้เหมาะกับช่วงวัยของเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการในแต่ละด้านให้เหมาะสม การฝึกให้เด็กมีความรู้้อย่างเดียวจึงไม่เพียงพอ เด็กต้องมีความเฉลียวฉลาด เพื่อให้เด็กมีการจำและใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ จากข้อมูลแผนยุทธศาสตร์ชาติ20 ปี (ด้านสาธารณสุข) พ.ศ.2560-2579 ¹ได้แบ่งเป็น 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ด้านบริหารเป็นเลิศด้วยธรรมาภิบาล ด้านบุคลากรเป็นเลิศ ด้านบริการเป็นเลิศ และด้านส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และคุ้มครองผู้บริโภคเป็นเลิศ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก0-5ปี ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคเป็นเลิศ โดยกล่าวถึงประเด็นของการพัฒนาคุณภาพชีวิตทุกกลุ่มวัยเริ่มที่กลุ่มเด็กปฐมวัย (0-5ปี) ซึ่งยังคงให้ความสำคัญกับเด็ก ให้มีการพัฒนาเด็กให้เป็นคนเก่ง คนดี และเป็นเด็กที่มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน ซึ่งในทางตรงกันข้ามหากในวัยเด็กมีพัฒนาการที่ล่าช้าหรือไม่เหมาะสมกับวัยก็ส่งผลต่ออนาคตของประเทศ ในการที่จะใช้งบประมาณในการดูแลและบริหารจัดการกับเด็กกลุ่มนี้

จากข้อมูลการสุ่มสำรวจสำรวจพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุก 3 ปีทั่วประเทศจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล นำเข้าข้อมูล HDC ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ²พบว่าเด็กมีระดับพัฒนาการสมวัยมีแนวโน้มลดลง ปี2560 ร้อยละ 76.78 ปี2563 ร้อยละ 53.1 และปี 2566 ร้อยละ 83.1 ซึ่งยังต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 86 ดังนั้นการส่งเสริมพัฒนาการในเด็กอายุ 0-5 ปียัง

เป็นประเด็นสำคัญที่ยังคงให้มีการดำเนินการต่อไป โดยในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก นอกจากผู้ปกครองแล้ว ยังมีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลายคนหลายหน่วยงาน ไม่ว่าจะเป็น ผู้รับเลี้ยงเด็ก ศูนย์เด็กเล็ก ครู โรงเรียน รวมถึง โรงพยาบาลที่มีเด็กเข้าไปรับบริการ เช่น การเข้ารับวัคซีนตามวัย การเข้ารับการรักษาเมื่อเจ็บป่วย

เมื่อเด็กเกิดภาวะเจ็บป่วย ต้องเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล บุคคลที่ต้องตระหนักถึงพัฒนาการของเด็กควบคู่ไปกับการดูแลรักษานั้นคือทีมสุขภาพ หนึ่งในทีมสุขภาพที่ดูแลใกล้ชิดกับเด็กป่วยคือพยาบาล ซึ่งพยาบาลต้องมีทักษะประเมินพัฒนาการขณะเจ็บป่วยของเด็กเปรียบเทียบกับพัฒนาการเมื่อเด็กอยู่บ้านได้ การประเมินและการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในโรงพยาบาลจึงมีความสำคัญ พยาบาลควรมีความรู้ในการด้านสุขภาพเกี่ยวกับโรค การดูแล รักษา ป้องกัน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กป่วยในโรงพยาบาลก็มีความสำคัญเช่นกัน สามารถปฏิบัติควบคู่ไปกับการดูแลรักษาขณะเด็กป่วยได้ ซึ่งสอดคล้องกับชาตรี แมตส์และศิริวิไลซ์ วรรัตน์วิจิตร³ ที่เสนอแนวทางการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านสุขภาพให้แก่ประชาชน เพื่อให้สามารถป้องกันและดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม ซึ่งถ้าพยาบาลมีทักษะด้านความรู้ในการดูแลผู้ป่วยและมีทักษะความรู้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กควบคู่ไปก็จะสามารถทำให้ดูแลได้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และยังสนองรับกับนโยบายองค์กร นอกจากนี้เมื่อผู้ปกครองได้รับข้อมูลของการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจากพยาบาลก็จะสามารถปรับนำไปใช้ในชีวิตประจำวันที่บ้านได้อีกด้วย

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีนโยบายให้ทุกองค์กรมีความรอบรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy organization เพื่อใช้เป็นกรอบแนวความคิดในการปฏิบัติงานด้านความรู้ด้านสุขภาพ เป็นการปรับกระบวนการทัศน์ในการเปลี่ยนแปลงจากเป็นผู้ที่ให้ความรู้ เป็นผู้เติมความรู้ พาทำ และสนับสนุนให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพ เนื่องจากประชาชนเผชิญความสับสนข้อมูลสุขภาพจากสื่อทางช่องทางต่าง ๆ จึงทำให้การตัดสินใจ ดูแลสุขภาพตนเองมีความสับสนกับข้อมูลที่ได้รับ และจากข้อมูลพบว่าคนไทยมีความรอบรู้ด้านสุขภาพในระดับดีมากเพียงร้อยละ 1.6 ซึ่งเป็นประมาณสัดส่วนที่น้อยมากเมื่อเทียบกับประชากรของประเทศ⁴ องค์ความรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy organization เป็นโครงสร้างที่สำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรขององค์กรด้านสุขภาพ และพยาบาลวิชาชีพเป็นบุคลากรในองค์กรด้านสุขภาพที่มีความสำคัญและใกล้ชิดกับผู้รับบริการ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสุขภาพให้ผู้รับบริการนำไปสู่การพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้แก่พยาบาลในการดูแลผู้รับบริการมารักษาในโรงพยาบาลภายใต้กรอบของงาน Health Literacy จะช่วยให้พยาบาลทราบถึงความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน รวมถึงจุดเด่นและจุดด้อยในการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาทางแก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของพยาบาลในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และผู้รับบริการสามารถนำองค์ความรู้ในด้านสุขภาพไปเปลี่ยนพฤติกรรมที่เหมาะสมเพิ่มมากขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์ ถือว่าเป็นหน่วยงานที่ให้ความรู้ในด้านข้อมูลสุขภาพกับผู้รับบริการ มีการจัดระบบการทำงาน กระบวนการ และบริการ รวมถึงการให้ความสำคัญในเรื่องของข้อมูลและการสื่อสาร และเอื้อให้บุคลากรทุกคนมีความสามารถในการสื่อสารการให้ข้อมูลสุขภาพ จนทำให้ผู้รับบริการเกิดการเข้าใจข้อมูล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำข้อมูลไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ไม่ว่าผู้รับบริการจะเป็นใครและมีลักษณะเป็นอย่างไร การส่งเสริมองค์ความรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy จะมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยมีสุขภาพดี แนวทางด้านสุขภาพนี้จะเป็นการให้องค์ความรู้กับหน่วยงาน สามารถนำไปปรับใช้ในองค์กรของตนเอง เพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการส่งเสริมสุขภาพของผู้รับบริการ ซึ่งการนำแนวความคิด

Health Literacy จะต้องมีการพัฒนาบุคลากรขององค์กรให้มีความรู้และเข้าใจ ซึ่งจะนำไปสู่การถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์ ได้มีการดำเนินงานเรื่องของทักษะความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในแผนกสุขภาพเด็กดี (WCC) โดยพยาบาลทำหน้าที่ในการประเมิน คัดกรองพัฒนาการ ส่งเสริมพัฒนาการและจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการกับเด็กที่มาใช้บริการวัคซีนทุกราย แต่ยังมีหน่วยงานที่ให้บริการเกี่ยวกับเด็กป่วย ได้แก่ หน่วยงานเด็กป่วย หน่วยงานตรวจโรคเด็ก คัดกรอง ห้องฉุกเฉิน ยังไม่มีกิจกรรมดังกล่าว ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจนำโปรแกรมการสร้างความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็กของพยาบาลวิชาชีพซึ่งมีการพัฒนาทักษะความรู้ คือ การเข้าถึง การเข้าใจ การโต้ตอบซักถามและการแลกเปลี่ยน การตัดสินใจ การเปลี่ยนพฤติกรรมและการบอกต่อ มาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็กกับแผนกตรวจโรคเด็กและเด็กป่วย เพื่อให้ครอบคลุมทุกหน่วยบริการในโรงพยาบาลที่เด็กมารับบริการ นอกจากนี้โรงพยาบาลในเขตสุขภาพที่ 3 สามารถนำโปรแกรมการสร้างความรู้ด้านสุขภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็กป่วยนำไปใช้ที่โรงพยาบาลได้อีกด้วย

4. คำถามของการวิจัย

1. พยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์ มีความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับใด
2. โปรแกรมการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการในเด็กสำหรับพยาบาลวิชาชีพ ทำให้พยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์ มีความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพิ่มขึ้นหรือไม่

5. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็กของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์
2. เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมการเสริมสร้างความรู้ในการการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็กต่อความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็กของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ ๓ นครสวรรค์

6. ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของเด็กและความสำคัญของเด็ก
 - 1.1 การแบ่งช่วงวัยของเด็ก
 - 1.2 พัฒนาการในแต่ละด้านของเด็ก
 - 1.3 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเด็ก
 - 1.4 แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
 - 1.5 บทบาทของพยาบาลในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็ก
2. ความรอบรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy
 - 2.1 ความหมายของความรู้ด้านสุขภาพ

2.2 ระดับความรอบรู้ด้านสุขภาพ

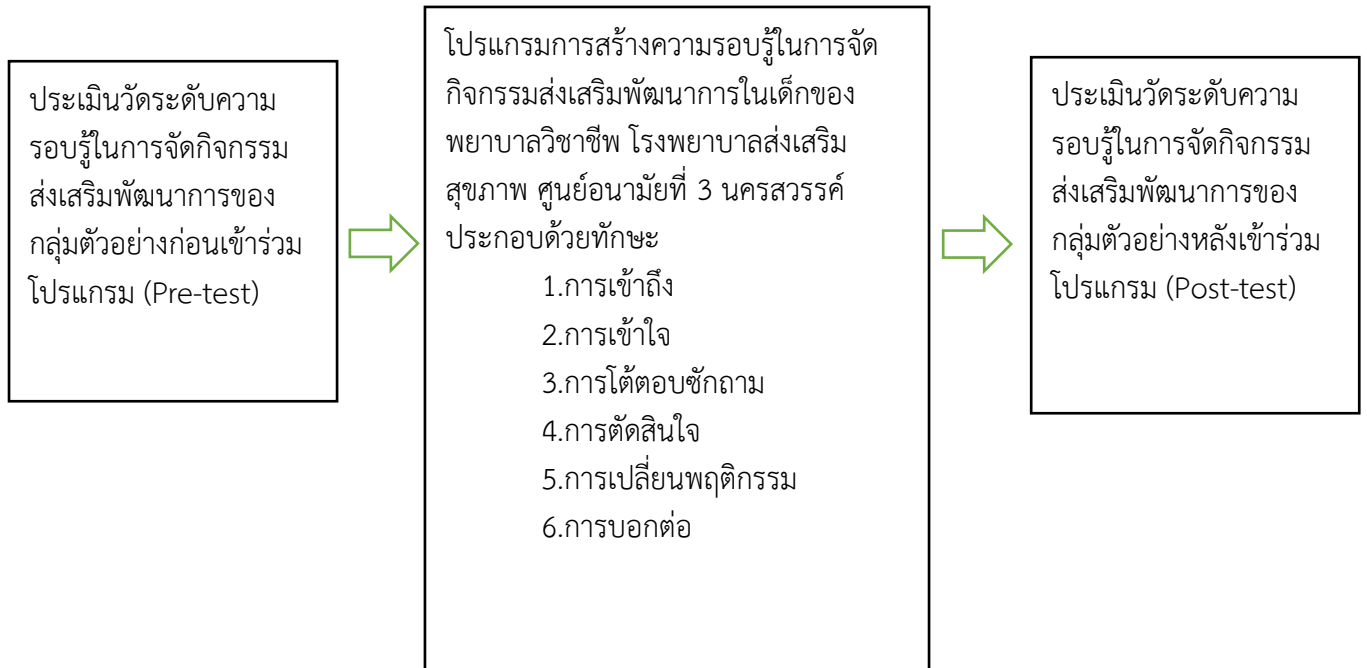
2.3 แนวทางการประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพ

7. สมมติฐาน และกรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1.ค่าเฉลี่ยความรอบรู้พยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์ หลังเข้าร่วมโปรแกรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



8. ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่จะศึกษา ได้แก่ พยาบาลวิชาชีพทุกคนที่ปฏิบัติงานทุกหน่วยงานในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์ทั้งหมด

กลุ่มตัวอย่าง เป็นการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กที่ป่วย ได้แก่ หน่วยงานเด็กป่วย หน่วยงานตรวจโรคเด็ก คัดกรอง ห้องฉุกเฉิน ทุกคน

เกณฑ์การคัดเลือก (Inclusion Criteria)

- 1.เป็นพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์ ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กที่ป่วย ได้แก่ หน่วยงานเด็กป่วย หน่วยงานตรวจโรคเด็ก คัดกรอง ห้องฉุกเฉิน
- 2.เป็นพยาบาลวิชาชีพที่มีประสบการณ์ในการทำงานอย่างน้อย 1 ปีขึ้นไป
- 3.เป็นพยาบาลวิชาชีพที่มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กและทำงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่อายุ 2-6 ปี อย่างน้อย 3 เดือน
- 4.สมัครใจในการเข้าร่วมวิจัย

เกณฑ์การคัดออก (Exclusion Criteria)

1. เข้าร่วมโปรแกรมการสร้างความรอบรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็กของพยาบาลวิชาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 80
2. พยาบาลวิชาชีพที่ไม่ได้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการดูแลเด็ก

เกณฑ์การให้ยกเลิกจากการศึกษาวิจัย (Discontinuation Criteria)

1. กลุ่มตัวอย่างเปลี่ยนใจระหว่างการเข้าร่วมวิจัยและขอถอนตัวออกจากการวิจัย จะไม่มีผลใดๆ ต่อการปฏิบัติงานในโรงพยาบาลและนอกโรงพยาบาล

สถานที่ทำการวิจัย

หน่วยงานเด็กป่วย หน่วยงานตรวจโรคเด็ก คัดกรอง ห้องฉุกเฉิน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ระหว่างเดือนมีนาคม-พฤษภาคม พ.ศ. 2567

8.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) แบบกลุ่มเดียว เปรียบเทียบผลก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest-posttest design) เพื่อศึกษาระดับความรอบรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของพยาบาลวิชาชีพที่ใช้โปรแกรมส่งเสริมความรอบรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็ก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์

ผู้วิจัยได้ประยุกต์แนวคิดความรอบรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy และการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามและโปรแกรมส่งเสริมความรอบรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็ก ดังนี้

แบบสอบถามประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการสำหรับพยาบาล แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่1 ข้อมูลทั่วไป สอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เพศ อายุ การศึกษาสูงสุด สภาวะสุขภาพ/โรคประจำตัว ช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารความรู้ที่จะนำไปใช้สร้างความรอบรู้ในการจัดกิจกรรม ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ และเติมคำในช่องว่าง

ส่วนที่ 2 เป็นระดับความรอบรู้ด้านสุขภาพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ประกอบด้วย การเข้าถึง การเข้าใจ การโต้ตอบซักถาม การแลกเปลี่ยน การตัดสินใจ เปลี่ยนพฤติกรรมและบอกต่อ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตรประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ได้แก่ ไม่ได้ทำ ทำได้ยากมาก ทำได้ยาก ทำได้ง่าย และ ทำได้ง่ายมาก

โดยใช้เป็นเครื่องมือวัดระดับความรอบรู้ของพยาบาลวิชาชีพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ เปรียบเทียบก่อนและหลังการเข้าโปรแกรม

โปรแกรมส่งเสริมความรอบรู้การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็ก ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยรวบรวมเอกสารวิชาการและประยุกต์แนวคิดการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพมาจัดทำ โดยมีการประเมิน 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการเข้าถึง ทักษะการเข้าใจ ทักษะการโต้ถาม ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการนำไปใช้ หลังจากสร้างโปรแกรมแล้ว ได้นำให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านพิจารณาตรวจสอบและนำไปประเมินค่า IOC

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการทดลอง เป็นแบบสอบถามประเมินความรู้ด้านสุขภาพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการสำหรับพยาบาล โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป สอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เพศ อายุ การศึกษาสูงสุด สภาวะสุขภาพ/โรคประจำตัว ช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารความรู้ที่จะนำไปใช้สร้างความรอบรู้ในการจัดกิจกรรม ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ และเติมคำในช่องว่าง

ส่วนที่ 2 เป็นระดับความรู้ด้านสุขภาพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ประกอบด้วย การเข้าถึง การเข้าใจ การโต้ตอบซักถาม การแลกเปลี่ยน การตัดสินใจ เปลี่ยนพฤติกรรมและบอกต่อ ซึ่งผู้วิจัยประยุกต์ใช้แบบสอบถามของ รองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญเมือง แก้วดำเกิง⁶ เป็นข้อคำถาม ประกอบด้วยความรู้ 5 ด้าน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ได้แก่ ไม่ได้ทำ ทำได้ยากมาก ทำได้ยาก ทำได้ง่าย และทำได้ง่ายมาก โดยใช้เป็นเครื่องมือวัดระดับความรู้ของพยาบาลวิชาชีพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเปรียบเทียบก่อนและหลังการเข้าโปรแกรม โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

0 คะแนน หมายถึง ไม่ได้ทำ

1 คะแนน หมายถึง ทำได้ยากมาก

2 คะแนน หมายถึง ทำได้ยาก

3 คะแนน หมายถึง ทำได้ง่าย

4 คะแนน หมายถึง ทำได้ง่ายมาก

การแปลผลคะแนน โดยการหาอันตรายภาคขึ้นและใช้ค่าพิสัย โดยคำนวณจากคะแนนสูงสุดลบคะแนนต่ำสุด แล้วนำผลลัพธ์ที่ได้มาแบ่งเป็น 3 ช่วงเท่ากัน อ้างใน รัตนา ศิริพานิช⁷ แบ่งคะแนนได้ดังนี้

00.00-26.00 คะแนน หมายถึง ความรอบรู้ด้านสุขภาพอยู่ในระดับต่ำ

26.01-53.00 คะแนน หมายถึง ความรอบรู้ด้านสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง

53.01-80.00 คะแนน หมายถึง ความรอบรู้ด้านสุขภาพอยู่ในระดับสูง

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity)

แบบสอบถามประเมินความรู้ด้านสุขภาพของพยาบาลวิชาชีพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็ก ผู้วิจัยประยุกต์แบบสอบถามจากแบบสอบถามของรองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญเมือง แก้วดำเกิง โดยการเพิ่มรายละเอียดเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็กของพยาบาลวิชาชีพ และนำแบบสอบถามไปตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านสุขภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ การสื่อสาร จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity) และความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของเครื่องมือทั้งชุด ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือตามแบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ รายข้อ พบว่ามีความสอดคล้องตามนิยามและวัตถุประสงค์ของการใช้ในกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยไม่ได้เปลี่ยนโครงสร้างของข้อคำถามในแบบสอบถาม เพียงปรับคำและเพิ่มเติมบางคำ เพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างเท่านั้นจึงไม่ทำการทดสอบซ้ำ

การหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ(Reliability)

ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามความรอบรู้ด้านสุขภาพของพยาบาลวิชาชีพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็กไปทดลองกับพยาบาลวิชาชีพที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษาโดยไม่ซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์ แล้วนำมาคำนวณหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมากกว่าหรือเท่ากับ 0.70⁸

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยทำการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง โดยนำโครงร่างการทำวิจัยเสนอต่อคณะกรรมการ กพว. ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์ และเสนอต่อคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยของศูนย์อนามัยที่ 1 เชียงใหม่ กรมอนามัย หลังจากได้ผ่านการเห็นชอบและได้รับการรับรองแล้ว ผู้วิจัยทำการชี้แจงการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างและขออนุญาตทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยทำการแนะนำตัวให้กลุ่มตัวอย่างทราบ จากนั้นอธิบายวัตถุประสงค์ เกณฑ์การคัดเลือกของกลุ่มตัวอย่าง วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และประโยชน์ที่จะได้รับ พร้อมทั้งอธิบายสิทธิของกลุ่มตัวอย่างในการเข้าร่วมหรือปฏิเสธการเข้าร่วมการวิจัย โดยกลุ่มตัวอย่างสามารถถอนตัวจากการวิจัยในช่วงใดก็ได้ ซึ่งข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างทุกอย่างที่ได้จากการทำวิจัยครั้งนี้จะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีการเปิดเผยรายชื่อของผู้ร่วมการวิจัย แต่จะนำเสนอข้อมูลในภาพรวมเมื่อกลุ่มตัวอย่างยินยอมเข้าร่วมการวิจัย ผู้วิจัยจะให้กลุ่มตัวอย่างลงนามในแบบฟอร์มการยินยอมเข้าร่วมการวิจัย จากนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอบเขตการดูแลรักษาความลับของข้อมูลอาสาสมัคร

ข้อมูลการวิจัยจะถูกเก็บในคอมพิวเตอร์ มีการปกป้องเข้าถึงข้อมูลโดยใช้การเข้ารหัส ซึ่งผู้วิจัยเท่านั้นที่สามารถเข้าถึงได้ ข้อมูลเฉพาะที่อาจนำไปสู่การเปิดเผยตัวอาสาสมัคร จะได้รับการปกปิดและจะไม่เปิดเผยแก่สาธารณชน ในกรณีที่ผลการวิจัยได้รับการตีพิมพ์ ชื่อและที่อยู่ของท่านจะต้องได้รับการปกปิดอยู่เสมอ โดยจะใช้เฉพาะรหัสประจำตัวตอนร่วมงานวิจัยของท่านเท่านั้น ทั้งนี้ข้อมูลของท่านจะถูกจัดเก็บเป็นระยะเวลาทั้งหมด 5 ปี สถานที่เก็บคือ ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์ และจะทำลายภายใน 5 ปี ผู้วิจัยจะไม่นำข้อมูลของอาสาสมัครไปเปิดเผย พร้อมชี้แจงแนบมาก่อนเข้าร่วมวิจัยในครั้งนี้จะไม่ให้อาสาสมัครท่านอื่นนำข้อมูลไปเปิดเผยด้วยเช่นกัน และเมื่องานวิจัยเสร็จสิ้นผู้วิจัยจะลบข้อมูลประวัติของอาสาสมัครทั้งหมด

ขั้นตอนและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขั้นตอนเตรียมการทดลอง

1.1 ผู้วิจัยทบทวนวรรณกรรม ศึกษางานวิจัยและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.2 ผู้วิจัยออกแบบเครื่องมือโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ตรวจสอบ แก้ไขเพื่อให้เครื่องมือถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3 ขออนุญาตจริยธรรมในการวิจัยจากศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี

1.4 ทำหนังสือราชการถึงหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขออนุญาตทำการวิจัย โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ รายละเอียด ระยะเวลาการดำเนินการวิจัย เพื่อให้หน่วยงานให้ความร่วมมือในการเชิญกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมงานวิจัย

2. ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยนำโปรแกรมการสร้างความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็กที่ได้พัฒนาขึ้น ไปจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 ครั้ง โดยดำเนินการวิจัยตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม-พฤษภาคม 2567 รวมระยะเวลา 15 สัปดาห์ รายละเอียดดังนี้

ทักษะที่ 1 การเข้าถึงข้อมูล (สัปดาห์ที่1-3) การรับรู้ประโยชน์และอุปสรรคของการปฏิบัติ โดยจัดอบรมให้ความรู้และการปฏิบัติ ใช้ระยะเวลา 30 นาที ผู้วิจัยกล่าวทักทาย แนะนำตนเอง สร้างสัมพันธ์ภาพและความคุ้นเคยกับกลุ่มตัวอย่าง ชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการทำวิจัย ระยะเวลาในการเข้าร่วม การพิทักษ์สิทธิ์ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้กลุ่มตัวอย่างได้ซักถาม และให้กลุ่มตัวอย่างเซ็นใบยินยอมเข้าร่วมงานวิจัย ทำแบบสอบถาม (Pre – test) จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และการปฏิบัติตามแนวทางการส่งเสริมความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็ก

การให้ความรู้และลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับ การเข้าถึงข้อมูล เรื่องการแบ่งเด็กตามช่วงวัย พัฒนาการเด็กแต่ละช่วงวัยแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ บทบาทของพยาบาลในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ โดยแนะนำการหาแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือจากหลายๆแหล่ง จากนั้นคัดเลือกข้อมูลที่ได้มา โดยพิจารณาจากหน่วยงานหรือผู้เขียนที่ได้รับการยอมรับ วันเดือนปี ของข้อมูลนำมาเผยแพร่ และสามารถตรวจสอบข้อมูลได้ ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ

ทักษะที่ 2 การเข้าใจ (สัปดาห์ที่ 4-6) การให้ความรู้และลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับ การเข้าใจกับข้อมูล ได้แก่ข้อมูล การแบ่งเด็กตามช่วงวัย พัฒนาการเด็กแต่ละช่วงวัยแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ บทบาทของพยาบาลในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการการ โดยทำความเข้าใจกับข้อมูลที่ได้มา และสามารถบอกข้อมูลที่รับมาได้ถูกต้อง ใช้เวลา 30 นาที

ทักษะที่ 3 การโต้ถาม (สัปดาห์ที่ 7-9) ให้ความรู้และลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับ การโต้ตอบซักถาม แลกเปลี่ยน เมื่อทราบข้อมูลดังกล่าวแล้ว สามารถนำประเด็นที่ได้ มาตั้งคำถาม โดยอาศัยหลัก Ask me 3 เกี่ยวกับประเด็น การแบ่งเด็กตามช่วงวัย พัฒนาการเด็กแต่ละช่วงวัยแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ บทบาทของพยาบาลในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการการ เพื่อให้มีการโต้ตอบซักถาม และแลกเปลี่ยนประเด็นกัน ใช้เวลา 30 นาที

ทักษะที่ 4 การตัดสินใจ (สัปดาห์ที่ 10-12) ให้ความรู้และลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับ การตัดสินใจ ในเรื่องของการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็ก บทบาทของพยาบาลในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ พยาบาลต้องตัดสินใจได้ว่า ในแต่ละกลุ่มวัยจะจัดกิจกรรมอะไรที่เหมาะสมให้กับเด็กในวัยนั้น ๆ ใช้เวลา 30 นาที

ทักษะที่ 5 การนำไปใช้ (สัปดาห์ที่ 13-15) ให้ความรู้และลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับ การเปลี่ยนพฤติกรรม ในเรื่องของการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็ก บทบาทของพยาบาลในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ พยาบาลต้องปรับพฤติกรรมอย่างไรเพื่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็กให้เกิดประโยชน์ ไม่ว่าจะต้องมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่ม ผู้ช่วยกลุ่ม ใช้เวลา 30 นาที หลังเสร็จสิ้นกิจกรรมประเมินระดับความรู้ในการจัดกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่าง

ซึ่งรายละเอียดของโปรแกรม

ตารางที่ 1 รายละเอียดโปรแกรมการสร้างความรอบรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็ก

สัปดาห์ที่	ทักษะ	รายละเอียด	กลวิธีของกิจกรรม	ระยะเวลา
1-3	การเข้าถึงข้อมูล	วัตถุประสงค์ : เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าถึงข้อมูลในเรื่องของ การแบ่งเด็กแต่ละช่วงวัย หัวข้อย่อย : 1.ความหมายของคำว่าเด็ก 2.ความสำคัญของเด็ก 3.การแบ่งเด็กแต่ละช่วงวัย อ้างอิง : 1.การเจริญเติบโตของเด็ก 2.คู่มือการดูแลเด็กตามวัย	- การบรรยาย - การฝึกปฏิบัติ - การระดมสมอง - การอภิปรายกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 1-3 ระยะเวลา 30 นาที/ครั้ง

สัปดาห์ที่	ทักษะ	รายละเอียด	กลวิธีของกิจกรรม	ระยะเวลา
4-6	การเข้าใจ	วัตถุประสงค์: เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเข้าใจเรื่องพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงวัย หัวข้อย่อย: 1.พัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย อ้างอิง :1.พัฒนาการเด็กแต่ละช่วงวัย 2.พัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก	- การบรรยาย - การฝึกปฏิบัติ - การระดมสมอง - การอภิปรายกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 4-6 ระยะเวลา 30 นาที/ครั้ง
7-9	การไต่ถาม	วัตถุประสงค์: เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการไต่ถามเรื่องการประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงวัยได้ หัวข้อย่อย: 1.การประเมินพัฒนาการเด็กด้วยคู่มือ DSPM อ้างอิง : 1.คู่มือ DSPM 2.การประเมินพัฒนาการในเด็ก	- การบรรยาย - การฝึกปฏิบัติ - การระดมสมอง - การอภิปรายกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 7-9 ระยะเวลา 30 นาที/ครั้ง
10-12	การตัดสินใจ	วัตถุประสงค์: เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการตัดสินใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการในเด็ก หัวข้อย่อย: 1.การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการในเด็ก อ้างอิง:1.มาตรฐานการส่งเสริมพัฒนาการเด็กของกรมอนามัยและกรมสุขภาพจิต 2.แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	- การบรรยาย - การฝึกปฏิบัติ - การระดมสมอง - การอภิปรายกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 10-12 ระยะเวลา 30 นาที/ครั้ง
13-15	การนำไปใช้	วัตถุประสงค์: เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะเรื่องการนำไปใช้โดยสามารถบอกบทบาทของตนเองเมื่อต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็ก หัวข้อย่อย: 1.บทบาทของพยาบาลวิชาชีพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็ก 2.การจัดกิจกรรมโดยประยุกต์แนวคิดการสร้างความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรม อ้างอิง:1.บทบาทของพยาบาลในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็ก 2.การสร้างความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็ก	- การบรรยาย - การฝึกปฏิบัติ - การระดมสมอง - การอภิปรายกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 13-15 ระยะเวลา 30 นาที/ครั้ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ข้อมูลระดับความรู้ด้านสุขภาพก่อนเข้าโปรแกรมในสัปดาห์ที่1 และวัดหลังได้รับความรู้ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็ก สัปดาห์ที่ 15 วิเคราะห์ด้วยสถิติ Paired t-test

9. การให้คำนิยามเชิงปฏิบัติที่จะใช้ในการวิจัย

เด็ก หมายถึง ผู้ป่วยเด็กที่มานอนรักษาในแผนกเด็กป่วย อายุ 2-6 ปี มีอาการไม่รุนแรง สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ในเวลาที่กำหนดโดยไม่เป็นอุปสรรคในการรักษาและการดำเนินการของโรค

พัฒนาการเด็ก หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงด้านวุฒิภาวะของร่างกายทำให้เพิ่มความสามารถของบุคคลให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำสิ่งที่ยากและซับซ้อนมากขึ้นได้และเป็นการเพิ่มทักษะใหม่ ๆ และความสามารถในการปรับตัว

โปรแกรมการสร้างความรู้ด้านสุขภาพของพยาบาลวิชาชีพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ หมายถึง เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 2-6 ปี ในแผนกเด็กป่วย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์

พยาบาลวิชาชีพ หมายถึง พยาบาลวิชาชีพที่ทำงานในแผนกเด็กป่วย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์

องค์ความรู้ของสุขภาพ Health Literacy หมายถึง กระบวนการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพในการส่งเสริมให้ประชาชนมีการพัฒนาในการดูแลสุขภาพที่ยั่งยืน

การเข้าถึง หมายถึง การรู้จักกลุ่มประชากรเป้าหมายที่ให้องค์ความรู้ของสุขภาพ Health Literacy organization และการเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ด้านสุขภาพ ประชาชนรู้วิธีการในการค้นหาข้อมูลด้านการรักษาสุขภาพได้ด้วยตนเอง และมีแนวทางสามารถวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลจากหลายแหล่งได้ด้วยตนเอง

การเข้าใจ หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจน เกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติตามหลักพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ รวมถึงการเข้าใจความแตกต่างของบุคคล องค์กรหรือชุมชน เข้าใจบริบทและบทบาทของชุมชนที่เขายอยู่และนำไปจัดตั้งกล่าวนาวิเคราะห์เพื่อ กำหนดรูปแบบการปฏิบัติงาน

การโต้ตอบซักถามและการแลกเปลี่ยน หมายถึง ความสามารถในการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ด้วยช่องทางต่างๆ การทำศูนย์ข้อมูลในการซักถามคำตอบผ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น เว็บไซต์ เป็นต้น

การตัดสินใจ หมายถึง ความสามารถในการเลือกและปฏิเสธหลีกเลี่ยง หรือเลือกวิธีการปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยมีการใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ผลดี ผลเสีย เพื่อการปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยง และเลือกทางปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักการดูแลสุขภาพที่พึงประสงค์

การเปลี่ยนพฤติกรรม หมายถึง มีการวางแผน ในการกำหนดเป้าหมาย การปฏิบัติตนเอง เพื่อให้มีสุขภาพที่ดีและพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

การบอกต่อ หมายถึง การนำความรู้ความเข้าใจที่ตนเองได้รับเกี่ยวกับการการปฏิบัติตามหลักพฤติกรรมที่มีสุขภาพที่ดี เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเองให้กับชุมชนและสังคม มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการตรวจสอบ ความถูกต้องความ น่าเชื่อถือของข้อมูลสุขภาพที่สนำเสนอก่อนนำมาเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่นในชุมชน

10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. โรงพยาบาลในเขตสุขภาพที่ 3 สามารถใช้ข้อมูลโปรแกรมการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพของพยาบาลวิชาชีพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็กป่วย เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ได้โปรแกรมการสร้างความรอบรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในเด็กของพยาบาลวิชาชีพสามารถนำไปใช้กับโรงพยาบาลที่ให้บริการเกี่ยวกับเด็กป่วยได้

11. งบประมาณ

ไม่ใช้งบประมาณในการดำเนินการวิจัย

12. เอกสารอ้างอิงตามหลักวิชาการ

1.กระทรวงสาธารณสุข. 2561. แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ด้านสาธารณสุข พ.ศ.2560-2579

ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2

2.กรมอนามัย.สำรวจพัฒนาการเด็กอายุ 0-5ปี กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.2565

3.ชาตรี แมตลี และ ศิวีไลซ์ วรรัตน์วิจิตร.(2560).การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ : จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ.วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์.9(2),96-111

4.กรมอนามัย.(2561).แนวคิด:หลักการขององค์กรรอบรู้ด้านสุขภาพ.กรุงเทพ: สำนักงานโครงการขับเคลื่อนกรมอนามัย 4.0 เพื่อความรอบรู้ด้านสุขภาพของประชาชน (สขรส)

5.กระทรวงสาธารณสุข.แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่12 (พ.ศ.2560-2564).2559

6.ขวัญเมือง แก้วดำเกิง.(2564).เครื่องมือประเมิน Health Literacy.วารสารสมาคมวิชาชีพสุขภาพศึกษา,ฉบับเดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2564,36(2),7-18.

7.รัตนา ศิริพานิช. สถิติเพื่อการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพ : กรุงเทพมหานคร, 2530

8.Polit, D. F. (2010). Statistic and analysis for nursing research (2nded). United States of America: Pearson Education.